

BNE-Frage: Was können wir tun, um Hitzeinseln auf unserem Schulgelände zu vermeiden?

Konfrontation	Wissen und Vernetzung	Visionen und Handlungen	Rückblick
sensibilisieren, aktivieren	üben, vertiefen, vernetzen	entwickeln, beschreiben, vertreten, vergleichen, bewerten, diskutieren, handeln	austauschen, reflektieren, modellieren, sichern
Zentrale Inhalte			
Was verstehst du unter einer Hitzeinsel? Wo und warum entstehen Hitzeinsel? Wo können Hitzeinseln auf dem Schulgelände entstehen? Hinführung an die BNE-Frage. Vorwissen aktivieren und erheben.	Welche Elemente führen zu Hitzeinseln? Elemente identifizieren, die zur Entstehung von Hitzeinseln führen, um das Phänomen umfassend zu erfassen. (vgl. TD Wo lebst du? Kapitel 5 Hitzeinseln) Warum rücken Hitzeinseln heute vermehrt in den Fokus? Hintergründe erforschen, weshalb Hitzeinseln heute und künftig – bedingt durch den Klimawandel – häufiger auftreten werden. Welche Effekte haben Hitzeinseln auf das Wohlbefinden von uns Menschen? Negative Auswirkungen kennen lernen (z.B. Gesundheitsfaktoren) Was wird in der Gemeinde bereits unternommen, um Hitzeinseln in der nahen Umgebung zu vermeiden? In der nahen Umgebung erkunden, was gegen Hitzeinseln unternommen wird. Massnahmen/Strategien kennen lernen. Welchen Einfluss haben solche Massnahmen auf die Natur? Erkennen wie die Massnahmen Einfluss auf die Natur nehmen (z.B. Förderung der Biodiversität) Wo auf dem Schulareal entstehen Hitzeinseln? Analysen durchführen, um die heissesten Bereiche des Schulareals zu ermitteln, sowie einfache und komplexere Massnahmen identifizieren, die zur Verbesserung ergriffen werden können.	Was könnten wir tun, um Hitzeinseln auf unserem Schulgelände zu vermeiden? Kollektiv Ideen sammeln und mögliche Umsetzungsvorschläge planen. Wie wollen wir unsere Idee(en) konkret umsetzen? Verantwortlichkeiten aufteilen, Absprachen einleiten (Hausdienst, Schulleitung), Idee in die Realität umsetzen.	Welche Erfahrungen habe ich, haben wir gemacht? Sich über die gemachten Erfahrungen und Beobachtungen austauschen, den Lernprozess kritisch reflektieren. Was nehme ich, was nehmen wir für die Zukunft mit? Ergebnisse sichern, Zukunftsvisionen modellieren.

