



AVONS-NOUS BESOIN DE LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE ?

PISTES POUR L'ENSEIGNEMENT
«AVONS-NOUS BESOIN DE LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE ?»



Thèmes :

**ÉCONOMIE, CROISSANCE ÉCONOMIQUE,
SOCIÉTÉ POST-CROISSANCE**

Degré scolaire :

SECONDAIRE II

Durée du film : 30 minutes

Age minimum : dès 14 ans

Production : Bayerischer Rundfunk, ARTE

Année de production : 2022

Image : Bernd Gareis, Mantas Jockus, Pablo Secaira

Montage : Lucia Busse

Graphisme : Studio Krokodil

Pays : Allemagne

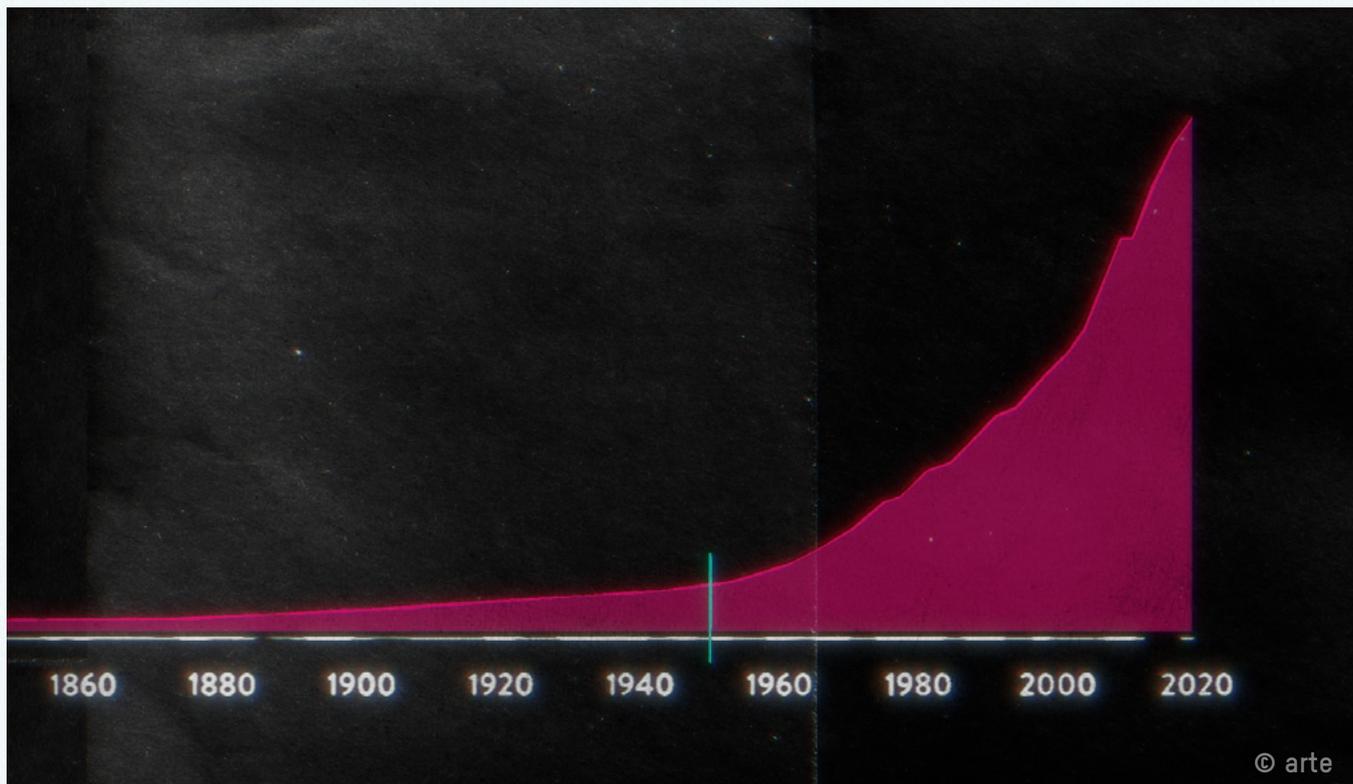
Langue : français

TABLE DES MATIÈRES

1. A PROPOS DU FILM

2. MISE EN ŒUVRE EN CLASSE

1.1. CONTENU



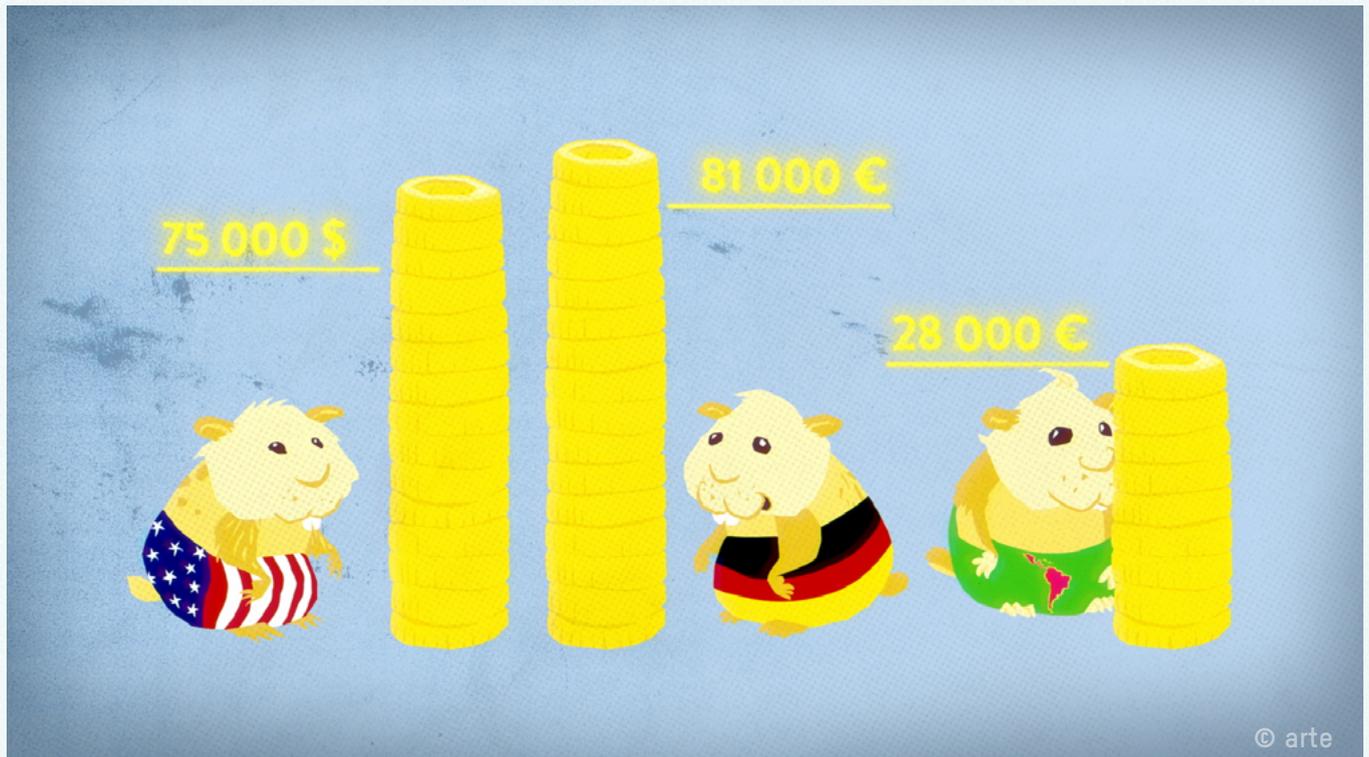
Synopsis

.....

Le court documentaire « Avons-nous besoin de la croissance économique ? » fait partie de la série d'ARTE « 42 - La réponse à presque tout ». Cette série, dont le titre fait référence au roman culte « guide du voyageur galactique » de Douglas Adams, essaie de répondre dans chaque épisode à une petite ou à une grande question concernant l'humanité.

Le film de la réalisatrice Julia Fritsche se demande si nous avons besoin de la croissance économique et constate que nous vivons dans une contradiction. La croissance économique nous promet la prospérité mais en même temps, elle conduit à la crise climatique, à la disparition des espèces et à l'inégalité sociale. Le film s'interroge aussi sur le critère du produit intérieur brut (PIB), car le PIB ne mesure que la performance économique du marché. Le travail domestique non rémunéré, le travail et les soins fournis au profit des enfants et de la famille, le bénévolat ou l'autosuffisance ainsi que les coûts portés par la nature ne sont pas pris en compte. Nos recettes étatiques sont cependant liées à la croissance économique et c'est d'elle aussi que dépendent nos assurances sociales, la formation ou le système de santé. Ce film se demande comment nous pourrions sortir de ce dilemme et quelles alternatives existent.

1.2. FORMAT



Analyse du film

Les épisodes de « 42 – La réponse à presque tout » ont été réalisés par différents cinéastes mais ils se ressemblent tous par leur conception et, de ce fait, sont immédiatement reconnaissables. Ce sont des documentaires scientifiques classiques d'une demi-heure qui abordent une question plus ou moins complexe. Dans la plupart des épisodes, les questions sont posées à des scientifiques. Ils et elles ont pour consigne d'exposer leurs réponses de manière simple. Les cinéastes utilisent en outre de nombreux éléments graphiques et des infographies pour illustrer leurs propos et les informations fournies. En raison du découpage rapide et des courtes séquences d'interview, les documentaires sont captivants et distrayants. La version française emprunte la voix de la comédienne Juliette Steiner. Elle joue le rôle d'une reporter qui rassemble des connaissances issues de différentes sources et les met en relation.

La série scientifique d'ARTE pose des questions concernant l'humanité

www.arte.de/fr



1.3. INFORMATIONS GÉNÉRALES



© Dominik Lückmann, Unsplash

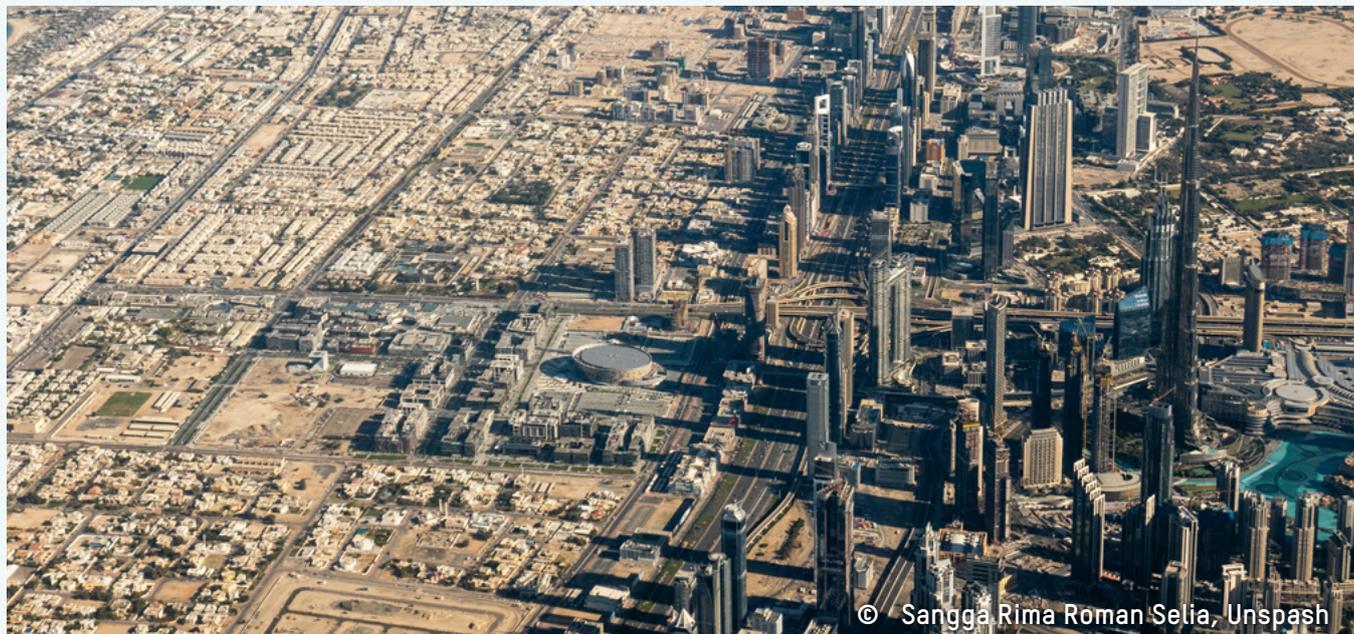
Informationen Croissance économique : zum Filmthema

Dans le dictionnaire Larousse, l'économie est définie comme suit : «l'économie est l'ensemble des activités d'une collectivité humaine relatives à la production, à la distribution et à la consommation des richesses.» L'économie est subdivisée en deux domaines principaux : la microéconomie et la macroéconomie. La microéconomie se focalise sur le comportement de certains acteurs et actrices comme les ménages et les entreprises et la façon dont ils interagissent sur les marchés. La macroéconomie en revanche considère l'économie d'un pays ou du monde comme un tout et s'occupe de questions de portée globale comme l'inflation, le chômage, la croissance économique et la politique fiscale. ⁽¹⁾

La croissance économique est un thème central de la macroéconomie et désigne l'augmentation des performances économiques d'une économie publique pendant une certaine période. Cette mesure s'effectue habituellement à l'aide de l'évolution du produit intérieur brut (PIB) qui inclut toutes les marchandises et les services qui sont produits à l'intérieur des frontières d'un pays durant une période donnée. ⁽²⁾

1. Larousse : Economie. Larousse en ligne. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/%C3%A9conomie/27630>. Consulté le 30.05.2024

2. Redaktion Lexikon Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.). (O.J.J.): Wirtschaftswachstum. Lexikon der Wirtschaft. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-wirtschaft/21136/wirtschaftswachstum/> (Consulté le 18.04.2024)



L'histoire de la croissance économique jusqu'à la Deuxième Guerre mondiale :

L'histoire de la croissance économique est étroitement liée au développement des civilisations humaines. Durant les phases antérieures des sociétés humaines, la croissance était souvent lente et elle était limitée par la productivité agricole. Avec l'industrialisation au 19^e siècle, la croissance économique s'est accélérée. Les innovations technologiques ont conduit à une hausse massive des capacités de production et posé les bases du système économique moderne. ⁽³⁾

Après la fin de la Deuxième Guerre mondiale, de nombreux pays du monde connurent une période de croissance économique extraordinaire, souvent qualifiée de « miracle économique » mais aussi de « syndrome des années 1950 ». Cette croissance était favorisée par plusieurs facteurs. La reconstruction en Europe après la Deuxième Guerre mondiale joua un rôle essentiel. Le Plan Marshall mis sur pied par les États-Unis fournit des moyens financiers importants pour la reconstruction des infrastructures détruites en Europe par la guerre. Par ailleurs, les innovations technologiques et l'extension des techniques de production de masse entraînèrent une hausse énorme de la productivité (fordisme). Troisièmement, le développement de l'État-providence favorisa dans de nombreux pays la paix sociale et stabilisa la demande intérieure. Les mesures comme les soins de santé, l'éducation et la formation ainsi que les systèmes de retraite bâtirent un tissu de sécurité sociale qui améliora le niveau de vie et accrut le pouvoir d'achat d'une large frange de la population. Quatrièmement, la libéralisation du commerce mondial facilita l'accès aux marchés internationaux. La combinaison de ces différents facteurs a débouché dans de nombreuses régions du monde sur une longue période de croissance économique qui s'est prolongée jusqu'au début des années 1970, quand la crise pétrolière et d'autres difficultés économiques ont conduit à un ralentissement de la croissance économique. ⁽⁴⁾

3. Pfister, Ulrich (2023): Die Wirtschaft Mitte des 19. Jahrhunderts. Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/themen/zeit-kulturgeschichte/revolution-1848-1849/517430/die-wirtschaft-mitte-des-19-jahrhunderts/> (Consulté le 01.04.2024, en allemand)

4. Langen, Kristin; Sontheimer, Leonie (2023): Die Erfindung des Wirtschaftswachstums. Deutschland Funk Kultur. <https://www.deutschlandfunkkultur.de/vom-zauber-einer-zahl-der-erfindung-des-wirtschaftswachstums-100.html> (Consulté le 14.04.2024, en allemand)



La croissance économique depuis les années 70 jusqu'à la crise financière de 2008

Du fait de la hausse des prix du pétrole, de nombreux pays ont traversé dans les années 70 une période de stagflation, c'est-à-dire une combinaison entre une croissance stagnante et une inflation élevée. Ces difficultés économiques ont eu pour effet que les courants économiques néolibéraux axés sur la dérégulation et la privatisation ont eu le vent en poupe. La mondialisation s'est amplifiée sous l'impulsion du progrès technologique, en particulier de la technologie de l'information et de la communication, ce qui a facilité la diffusion des connaissances et le commerce international. L'émergence d'Internet à la fin des années 1990 et au début des années 2000 a transformé les industries et créé de nouveaux segments économiques. Cette époque était aussi marquée par l'intégration accrue des marchés mondiaux, ce qui a continué d'accélérer les taux de croissance économique dans de nombreux pays.⁽⁵⁾

De la crise financière à aujourd'hui

La crise financière de 2008 a été déclenchée par une série de facteurs dont une prise de risques démesurée sur les marchés financiers, une régulation et une transparence insuffisantes. Le déclencheur était une bulle sur le marché de l'immobilier aux États-Unis. Les instituts financiers accordaient des crédits pour l'immobilier à des personnes qui avaient une faible solvabilité et n'arrivaient plus à rembourser leurs dettes hypothécaires. Ces circonstances ont entraîné des pertes colossales pour les banques et les autres instituts financiers, ce qui a conduit à une crise de confiance et à une récession à l'échelon mondial. Beaucoup d'États ont investi des montants colossaux pour amortir la crise, de très nombreuses personnes ont perdu leur logement et leur emploi. Au début des années 2010, plusieurs pays européens ont dû faire face en outre à des dettes élevées et à des déficits budgétaires, ce qui a débouché sur une crise de l'euro. La Grèce, l'Espagne, l'Italie, le Portugal et l'Irlande étaient particulièrement touchés. Cette crise a eu des répercussions considérables sur la croissance économique dans la zone euro. En résumé, la période allant de la crise financière à aujourd'hui est marquée par les crises et la reprise, l'évolution technologique et de nouvelles tensions politiques. Récemment encore, la pandémie de COVID-19 a mis l'économie mondiale à dure épreuve et de nombreux pays ont fait face à des récessions.⁽⁶⁾

5. Schmelzer, Matthias (2017): Wachstum und Wohlfahrt. Geschichte der Gegenwart. <https://geschichtedergegenwart.ch/wachstum-und-wohlfahrt-eine-zwiespaeltige-allianz/> [Consulté le 14.04.2024, en allemand]

6. Ibidem.

La critique de la croissance : le revers de la croissance économique

La critique à l'endroit de la croissance économique existe depuis presque aussi longtemps que la croissance économique. Un tournant a été la publication en 1972 de l'étude « Les limites de la croissance » réalisée par une équipe de l'Institut de technologie du Massachusetts dirigée par Dennis Meadows, commandée par le Club de Rome. Cette étude soulignait notamment que les ressources de la Terre étaient limitées, ce qui remettait en cause les paradigmes traditionnels de la croissance. Les auteur.e.s affirmaient que, sans changements sur le plan de la politique et du comportement de la société, les limites naturelles de la Terre seraient atteintes au cours des cent prochaines années, ce qui conduirait à une détérioration des conditions de vie sur Terre. Bien que certaines de ses hypothèses et de ses prévisions ne se soient pas réalisées, cette étude a favorisé la prise de conscience de la durabilité écologique et de la nécessité d'une perspective à long terme dans la planification. ⁽⁷⁾

En plus, la critique du PIB s'est intensifiée. D'une part par le mouvement féministe qui demandait la reconnaissance des prestations des femmes et de leur travail non rémunéré, d'autre part par le mouvement de la protection de l'environnement qui réclamait la prise en compte des coûts écologiques et sociaux de l'économie. C'est à ce moment-là que l'on a conçu aussi des alternatives au PIB avec des indicateurs supplémentaires. Citons l'Indice de Développement Humain (IDH) ou l'Index of Sustainable Economics and Welfare (ISEW). L'IDH a été conçu par les Nations Unies et mesure entre autres l'espérance de vie, l'alphabétisation, le niveau d'éducation et la répartition du revenu par habitante. L'ISEW se focalise sur une évaluation détaillée de la prospérité économique en tenant compte des coûts écologiques et de la répartition sociale des richesses.

En 1987, la Commission mondiale sur l'environnement et le développement des Nations Unies a publié le rapport Brundtland pour promouvoir un développement durable. Bien que ce rapport n'ait pas été établi en premier lieu en vue d'une critique de la croissance, il contient néanmoins des éléments importants de critique à l'endroit d'une croissance économique débridée. En 1992, lors d'une conférence des Nations Unies à Rio, on en est arrivé à une prise de position mondiale sur le développement durable et en 2015, 193 pays ont adopté l'Agenda 2030 et ses 17 Objectifs de Développement Durable.

La crise des banques et de la finance de 2008 a amorcé un tournant dans la critique de la croissance. Aujourd'hui, différents modèles alternatifs sont en discussion. Il est question aussi bien de monnaie régionale que de banques éthiques ou de formes décentralisées de production d'énergie, respectivement de production alimentaire. Nous présentons ici les trois modèles alternatifs les plus discutés. ⁽⁸⁾

7. Irmi Seidl, Angelika Zahrnt (2021): Eine kurze Geschichte der Wachstumskritik, Denknetz Jahrbuch. https://www.denknetz.ch/wp-content/uploads/2022/08/Seidl_Zahrnt_kurze_Geschichte_Wachstumskritik.pdf [Consulté le 14.04.2024, en allemand]

8. Ibidem.



Post-croissance :

Une économie post-croissance devrait abaisser la production et la consommation dans les pays industrialisés afin de réduire la destruction de l'environnement et de favoriser la justice sociale. Ce concept remet en cause le modèle de la croissance économique permanente et propose de définir la prospérité plutôt par la qualité de vie que par la consommation matérielle. Il faudrait encourager les circuits économiques locaux, écologiques afin de réduire la dépendance à l'égard des chaînes d'approvisionnement mondiales et de renforcer les communautés locales. En outre, le temps de travail des gens devrait être diminué et le temps ainsi économisé devrait être utilisé pour la collectivité. Une politique fiscale progressive devrait en outre atténuer les inégalités sociales. ⁽⁹⁾

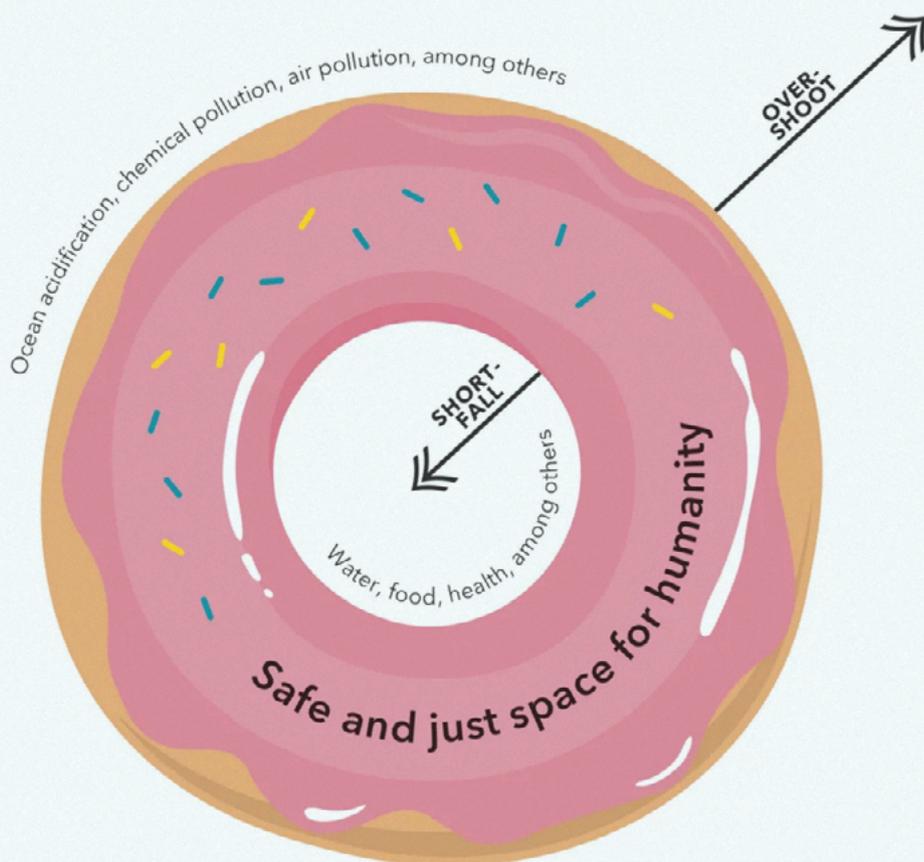
Croissance verte :

L'économie verte vise à combiner la durabilité écologique et la croissance économique en encourageant les investissements dans les technologies vertes et les pratiques durables. Le but est d'atteindre une croissance qui protège l'environnement et améliore la qualité de vie sans mettre en péril les ressources des générations futures.

9. Ibidem.

Le modèle économique du donut :

Ce modèle a été mis au point par l'économiste Kate Raworth. La théorie du donut repose sur le principe des limites planétaires et sociales. Pour éviter les effets négatifs comme le changement climatique et la perte de la biodiversité, les limites de la planète ne devraient pas être dépassées. En même temps, il s'agit de respecter des normes sociales minimales en garantissant par exemple à tous les humains un accès approprié aux soins de santé et à l'éducation. Ce cadre est illustré par la forme d'un donut ; les activités économiques devraient se dérouler sans dépasser ce cercle. Le but est de s'assurer que l'humanité évolue dans un espace juste et sûr, représenté par l'intérieur de ce donut, afin d'éviter les crises écologiques et sociales. La théorie du donut remplace le but traditionnel de la croissance économique permanente par un modèle qui donne la priorité à des critères écologiques et sociaux. Tandis que la croissance économique n'est pas a priori exclue, la priorité doit consister à encourager le bien-être humain, peu importe que le produit intérieur brut augmente, baisse ou reste stable.⁽¹⁰⁾



10. Koloo, Sigrid (2023): Alternative Wirtschaftsformen. <https://www.koloo.at/de/2023/02/27/alternative-wirtschaftsformen-eine-uebersicht/> (Consulté le 14.04.2024, en allemand)

..... Sources

- Koloo, Sigrid (2023): Alternative Wirtschaftsformen. <https://www.koloo.at/de/2023/02/27/alternative-wirtschaftsformen-eine-uebersicht/>. (Consulté le 14.04.2024, en allemand)
- Larousse : Economie. Larousse en ligne. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/%C3%A9conomie/27630>. (Consulté le 30.05.2024)
- Langen, Kristin; Sontheimer, Leonie (2023): Die Erfindung des Wirtschaftswachstums. Deutschland Funk Kultur. <https://www.deutschlandfunkkultur.de/vom-zauber-einer-zahl-die-erfindung-des-wirtschaftswachstums-100.html>. (Consulté le 14.04.2024, en allemand)
- Pfister, Ulrich (2023): Die Wirtschaft Mitte des 19. Jahrhunderts. Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/themen/zeit-kulturgeschichte/revolution-1848-1849/517430/die-wirtschaft-mitte-des-19-jahrhunderts/>. (Consulté le 01.04.2024, en allemand)
- Redaktion Lexikon Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.). (0.J.): Wirtschaftswachstum. Lexikon der Wirtschaft. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-wirtschaft/21136/wirtschaftswachstum/>. (Consulté le 18.04.2024, en allemand)
- Schmelzer, Matthias (2017): Wachstum und Wohlfahrt. Geschichte der Gegenwart. <https://geschichtedergegenwart.ch/wachstum-und-wohlfahrt-eine-zwiespaeltige-allianz/>. (Consulté le 14.04.2024, en allemand)
- Seidl Irmi, Zahrnt Angelika (2021): Eine kurze Geschichte der Wachstumskritik, Denknetz Jahrbuch. https://www.denknetz.ch/wp-content/uploads/2022/08/Seidl_Zahrnt_kurze_Geschichte_Wachstumskritik.pdf. (Consulté le 14.04.2024, en allemand)

..... Liens en rapport avec le sujet

- Dossier thématique d'éducation21 : Marché – Prix – Valeurs <https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/marche-prix-valeurs>
- RTS : Géopolitis – Bonheur national <https://www.rts.ch/play/tv/geopolitis/video/bonheur-national?urn=urn:rts:video:10292552>
- Dominique Méda - La mystique de la croissance, comment s'en libérer <https://www.youtube.com/watch?v=hrLhgB3rLG4>

2.1.OBJECTIFS

Trilogie didactique

DIMENSIONS	COMPÉTENCES	PRINCIPES
<ul style="list-style-type: none"> • Economie • Environnement • Société 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives • Penser en systèmes • Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité • Développer un sens d'appartenance au monde 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensée en systèmes • Orientation selon les visions

*se fonde sur la grille des compétences et des principes d'éducation²¹

Pertinence EDD

Comme l'économie est l'une des trois dimensions de la durabilité, la branche « Économie et droit » est essentielle dans les gymnases pour un développement durable. Elle offre la possibilité, à côté de la théorie économique néoclassique la plus souvent enseignée, d'aborder aussi des approches dites hétérodoxes telles que décrites plus haut. L'EDD encourage de surcroît chez les jeunes une meilleure compréhension de la manière dont les activités économiques sont liées aux systèmes écologiques et aux structures sociales, ce qui les aide à porter un regard critique sur le développement économique. Par ailleurs, les jeunes influencent l'économie par leur comportement et sont sensibilisés au moyen de l'EDD à la manière dont leur comportement au niveau local influence le système économique. Le thème de la croissance économique se prête en outre très bien à un enseignement interdisciplinaire. Il peut être combiné notamment avec les branches histoire, géographie, philosophie et éthique ou religion.

Plan d'études cadre pour les écoles de maturité

Discipline Economie et Droit :

Objectifs généraux

L'enseignement de l'économie et du droit développe la compréhension des situations et des changements économiques et juridiques, que la dimension historique élargit et complète. Il révèle les valeurs que toute analyse de la société présuppose. Il favorise l'appréciation des objectifs d'un système économique, celle de ses éléments constitutifs et des conséquences qui en découlent. Il permet de situer l'opposition entre des objectifs à court terme et à long terme, des objectifs individuels et collectifs selon des critères techniques, mais aussi éthiques.

Objectifs

Les élèves ...

- ... connaissent différents facteurs qui influencent la croissance économique après la Deuxième Guerre mondiale, peuvent citer les effets positifs et négatifs de la croissance et comprennent les interactions.
- ... s'interrogent sur le produit intérieur brut pris comme référence et conçoivent de nouveaux indicateurs pour mesurer le degré de satisfaction de la société.
- ... se familiarisent avec des modèles qui diffèrent de la théorie économique néoclassique et sont en mesure de les évaluer.
- ... peuvent réfléchir sur leurs pratiques économiques et analyser leur effet sur la macroéconomie.

2.2. UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (5 leçons)

Question principale : **Avons-nous besoin de la croissance économique ?**

INTRODUCTION 1/2		
SÉQUENCE	CONTENU	MATÉRIEL
« Activer les connaissances existantes »	<p>Qu'est-ce que l'économie et qu'est-ce que la croissance ? (15min)</p> <p>Les élèves ont pour tâche de répondre par deux aux questions suivantes et de noter les résultats sous une forme succincte, par exemple sur des post-it.</p> <p>De quelle manière as-tu agi ces derniers jours du point de vue économique ? Qu'est-ce que l'économie pour toi ?</p> <p>Les réponses sont ensuite recueillies en plénum et l'enseignant.e présente la définition de l'économie (Larousse, voir page 3). Quels sont les éléments énoncés par les élèves et lesquels étaient absents, comparativement à la définition du dictionnaire ? Quels éléments y avait-il en plus ?</p>	Questions, post-it
« Première approche »	<p>Ensuite les élèves répartis dans les mêmes groupes classent les termes ci-dessous sur une ligne du temps en posant la question suivante : combien de temps dure la croissance de xxx ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éphémère (de la larve à l'insecte volant : 2 ans) • Bouleau (de 16 à 18 ans) • Hamster (de 12 à 15 semaines) • Être humain (17.5 ans) • Économie (?) • Pastèque (de 100 à 120 jours) • Diamant (1 million d'années) • Pétrole (10'000 ans) • Tortue d'Hermann (10-12 ans) • 1 cm d'humus (100 ans) <p>Les solutions sont comparées et vérifiées en plénum. Que constatent les élèves en observant la ligne du temps ?</p>	Termes ci-dessous, ligne du temps

INTRODUCTION 2/2

Film: Avons-nous besoin de la croissance économique ? (30min)

Les élèves regardent le film en plénum puis discutent des questions suivantes :

- *Le film était-il compréhensible ? Y a-t-il des passages qui n'ont pas été compris ?*
- *Quel est le message principal du film ?*
- *Qui sont les personnes interviewées dans le film et quel point de vue défendent-elles ?*
- *Y a-t-il des manières d'envisager le sujet que l'on ne trouve pas dans le film ?*

L'enseignant.e présente la question principale : avons-nous besoin de la croissance économique ?

Laptop/écran de projection/vidéoprojecteur (beamer)

PARTIE PRINCIPALE 1/2

Interview fictive d'un.e historien.ne de l'économie (45min)

Les élèves préparent par groupes de deux une interview de spécialiste sur l'essor économique après la Deuxième Guerre mondiale. Une personne joue le rôle d'un.e journaliste et pose des questions ; l'autre personne fournit des réponses en tant qu'historien.ne.

Le groupe formule d'abord les questions et les réponses de manière succincte. Les élèves trouvent les informations nécessaires dans le film « Avons-nous besoin de la croissance économique ? » et sur le site [« RTS Découverte : l'après-guerre en Suisse »](#). Au besoin, les expert.e.s peuvent utiliser pour leurs explications les images du document à photocopier 1. L'enseignant.e peut partager avec les élèves le lien donnant accès au film. Les groupes répartis par deux se présentent mutuellement leurs interviews et font part de leurs réactions respectives.

Variante: les élèves peuvent aussi enregistrer les interviews sur leur téléphone portable et se les présenter mutuellement.

Film, laptop, éventuellement téléphone portable, liens

Connection internet, site RTS Découverte Document à photocopier

Construire des savoirs et établir des liens

Les deux faces de la croissance économique (60min)

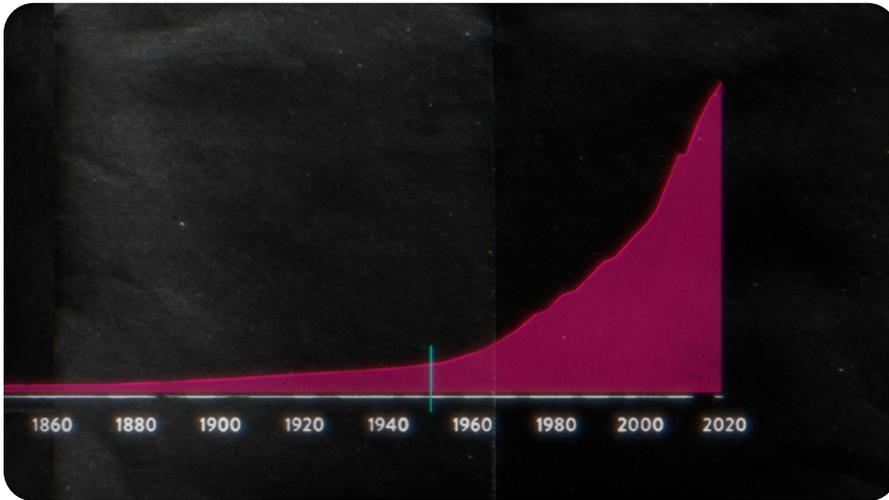
Les élèves regardent une nouvelle fois le film de la minute 6 à la minute 12 et travaillent ensuite sur la fiche d'activité 1. Ils et elles regardent à cet effet une partie de l'émission RTS [« Infrarouge : Faut-il choisir entre la croissance économique et la protection de la planète ? »](#)

Fiche d'activité 1
Connexion internet, émission RTS Infrarouge

Construire des savoirs et établir des liens

<p>Concevoir des perspectives/ Transfert</p>	<p>Quelles sont les alternatives existantes ? (60min)</p> <p>Il est demandé aux élèves d'expliquer ce que sont pour eux la prospérité matérielle, la qualité de vie ou une vie satisfaisante. Les réponses sont mises en commun et discutées. Ensuite, les élèves imaginent par deux qu'ils et elles doivent concevoir un indicateur pour mesurer le développement humain d'un pays. Quelles composantes seraient à prendre en compte ? Les élèves font des recherches sur Internet et recueillent des informations sur les indicateurs alternatifs ; ils et elles comparent les résultats de leurs recherches en plénum ou en groupes.</p> <p>En plénum ou individuellement, les élèves regardent une nouvelle fois le film à partir de la minute 13. Les groupes focalisent leur attention sur les différentes solutions décrites.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Croissance verte 2. Répartition des richesses 3. Autres formes d'entreprises 4. Économie circulaire 5. Consommation, sobriété 6. Économie locale <p>Les groupes discutent ensuite de l'idée propre à chaque solution proposée. Si quelque chose n'est pas clair, ils et elles font des recherches. Ensuite, les élèves visualisent la solution étudiée. Il est aussi possible de visualiser le film. Les groupes présentent ensuite en plénum l'illustration et la démarche.</p> <p>Après chaque présentation, la classe discute de la manière dont la démarche pourrait être mise en application concrètement et quels seraient les avantages et les inconvénients.</p>	
FIN		
<p>Répondre à la question principale</p>	<p>Avons-nous besoin de la croissance économique ? (15min)</p> <p>La question principale est reprise une nouvelle fois : <i>Avons-nous besoin de la croissance économique ?</i></p> <p>Les élèves sont invité.e.s à répondre à la question sur une échelle de 1 à 10 en prenant place sur une ligne, en fonction de leur avis, et en justifiant leur position.</p>	

ILLUSTRATIONS POUR LES INTERVIEWS



LE PRODUIT INTÉRIEUR BRUT

Regardez une nouvelle fois le film de la minute 6 à 12 et répondez aux questions suivantes :

Comment le PIB est-il défini ?

.....

.....

.....

Que nous apporte la croissance économique et qu'est-ce qui est menacé quand elle s'effondre ?

.....

.....

.....

Quels sont les problèmes inhérents au PIB ? Expliquez les graphiques suivants tirés du film.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....





Regardez les 24 minutes de l'émission « Infrarouge » consacrées à la question « Faut-il choisir entre la croissance économique et la protection de la planète ? » (2019) et relevez les arguments des intervenantes et intervenants. <https://www.rts.ch/play/tv/infrarouge/video/faut-il-choisir-entre-la-croissance-economique-et-la-protection--de-la-planete?urn=urn:rts:video:10685997>

Dominique Bourg

philosophe, professeur UNIL



.....

.....

.....

Bertrand Piccard

Président de la fondation Solar Impulse



.....

.....

.....

Lisa Mazzone

Conseillère nationale Vert.e.s GE



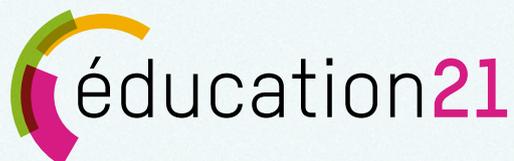
.....

.....

.....

Echangez dans le groupe : selon vous, quelle est la personne qui argumente le mieux et pourquoi ? Prenez des notes.





..... Impressum

Pistes pour l'enseignement – « Avons-nous besoin de la croissance économique ? »

Auteure : Lucia Reinert

Rédaction : Angela Thomasius, Lucia Reinert

Relecture : Martin Seewer

Traduction : Martine Besse

Adaptation : Valérie Arank

Concept graphique : GRAFIKREICH AG

Copyright : éducation21, Bern 2024

Informations : éducation21, Monbijoustr. 31, 3011 Berne, tél 031 321 00 22

éducation21 | La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et des institutions privées.

www.education21.ch

Facebook: @education21ch

LinkedIn: @éducation21

X (Twitter): @education21ch

#éducation21 #é21

