

Nous et l'intelligence artificielle (IA) : une question d'éthique

« As-tu conscience de ce que tu as fait ?! » Au regard de l'IA cette expression du langage courant prend tout son sens. Elle souligne des caractéristiques dont seuls les êtres humains sont dotés : des valeurs et l'aptitude à agir dans un contexte complexe, tout en assumant ses responsabilités.

Si la pertinence du numérique en tant qu'outil d'apprentissage est largement reconnue au gymnase, avec les récents développements de l'IA, il apparaît plus que jamais primordial de l'aborder également comme objet d'apprentissage (GH 2/2023).

Aborder l'IA en classe dans sa dimension éthique favorise le développement de la pensée systémique et l'esprit critique, et permet de travailler sur des scénarios d'avenir ou d'apprendre par exploration, dimensions clés de l'EDD. Ainsi, au-delà de la philosophie, les questions éthiques posées par l'IA sont transversales à la plupart des enseignements et permettent aux apprenant.e.s de se forger des opinions sur les finalités, les priorités, les contextes et les limites d'utilisation de ces facsimile d'intelligence.

Comme source d'inspiration, le site internet Moral Machine⁽¹⁾ permet d'amener les élèves à saisir concrètement ce qui nous différencie des machines – étape préalable pour les amener vers une réflexion plus poussée sur les règles à édicter pour encadrer les IA. Sur la base de scénarios d'accidents causés par une voiture autonome, ils discutent de leurs conceptions morales et sont amenés, par



ce biais, à considérer les dilemmes moraux inhérents à la programmation même de l'IA.

Dans une optique plus systémique qui vise à mettre au jour les responsabilités de la société en lien avec une « IA générative », les enseignant.e.s peuvent initier un jeu de rôle en classe. Ce jeu peut être développé en se basant par exemple sur les ressources proposées par Anna Jobin⁽²⁾. Réparti.e.s en groupes, les élèves se mettent dans la peau de l'inventeur.ice, du ou de la fournisseur.e de l'IA, de l'Etat et des utilisat.eurs.ices en se positionnant par rapport aux questions suivantes : « que m'apporte l'IA et pourquoi ; comment puis-je influencer son développement ? ». Après avoir mis en commun les différents intérêts et marges de manœuvre en jeu, les apprenant.e.s cherchent à établir un consensus autour des garde-fous à mettre en place pour une cohabitation durable avec les IA.

Un débat éthique en prise directe avec leur quotidien ouvre une nouvelle perspective aux jeunes. Face aux potentialités et risques de l'IA, il leur permet de se forger une opinion et de développer leur autonomie dans la perspective d'une EDD et les prépare ainsi à « assumer des responsabilités au sein de la société » (Art. 5. ORM).

*Auteure : Dre Ariane Huguenin,
Collaboratrice scientifique, éducation21*



**Nouveau : Dossier thématique
et revue ventuno « Intelligence
artificielle »**

1 <https://www.moralmachine.net/hl/fr>

Il existe une foison de ressources sur les enjeux éthiques de l'IA. Parmi celles-ci, le site de Dre Anna Jobin propose une liste de 11 articles en anglais triés sur le volet :

2 <https://sociostrategy.com/2021/11-links-to-dive-into-the-ethics-of-artificial-intelligence/>