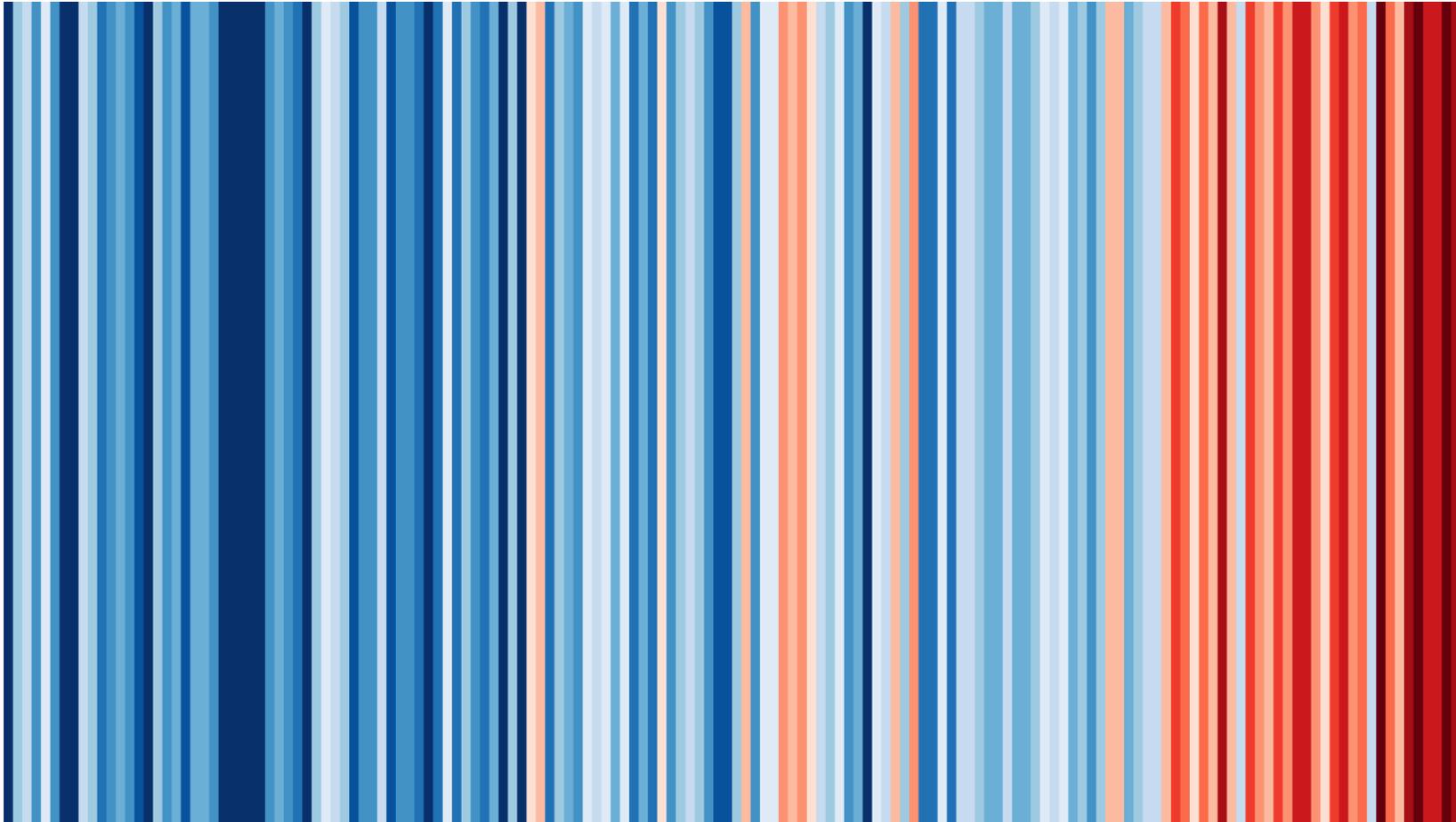


Auf dem Weg zur nachhaltigen Hochschule. Einige Lehren aus 10 Jahren der Beschäftigung mit dem Thema an der UNIL

BNE-Netzwerk der Ausbilderinnen und Ausbilder 2021 - Brig - 5. November 2021

Benoît Frund - VR Ökologischer Wandel & Campus UNIL, Präs. sustainability at swissuniversities

0. Was wir wissen:



Jahrestemperaturen für die Schweiz (1864-2020) <https://showyourstripes.info/>

© University of Reading / UK

Daten: MeteoSwiss



0. Was wir wissen:

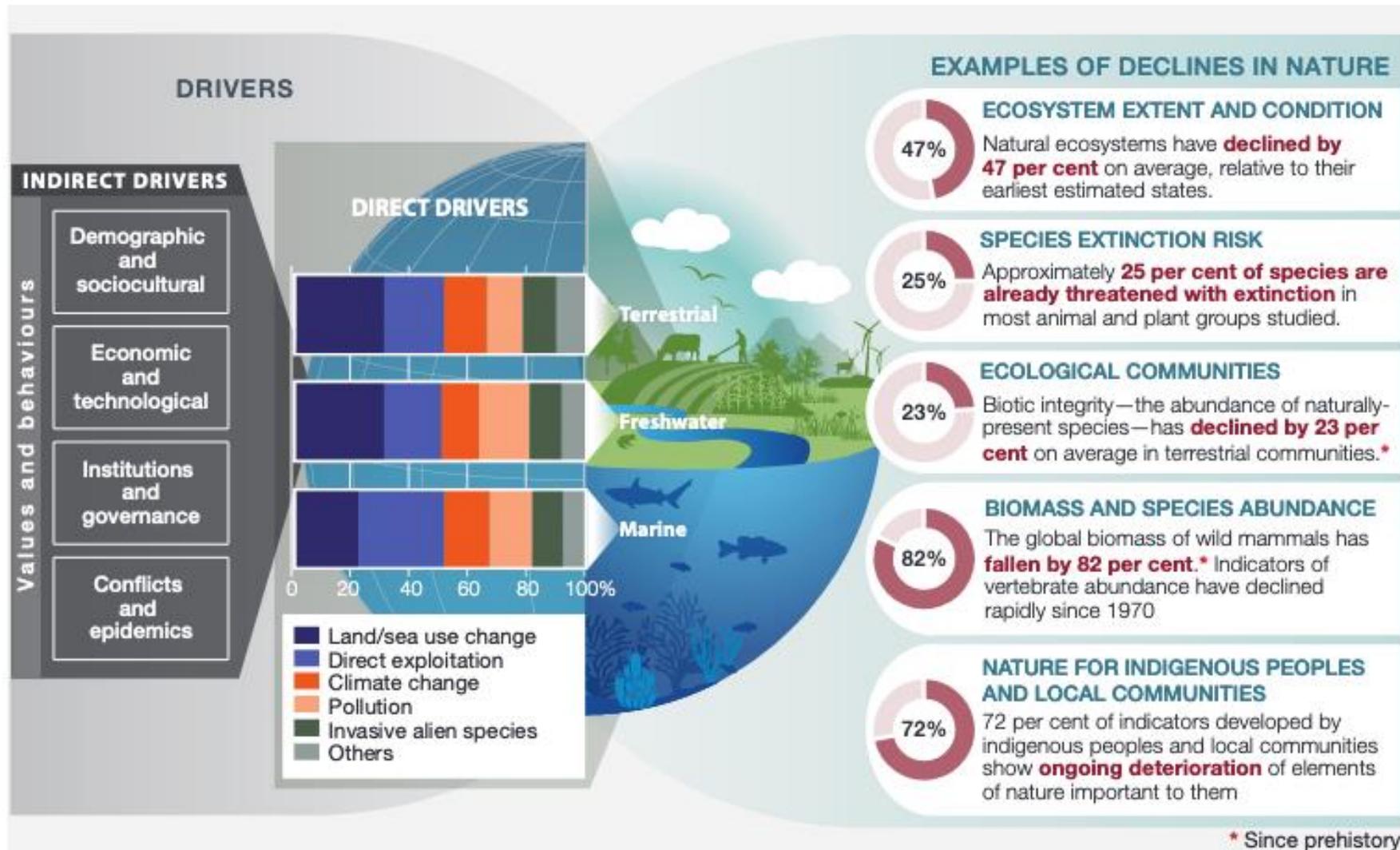
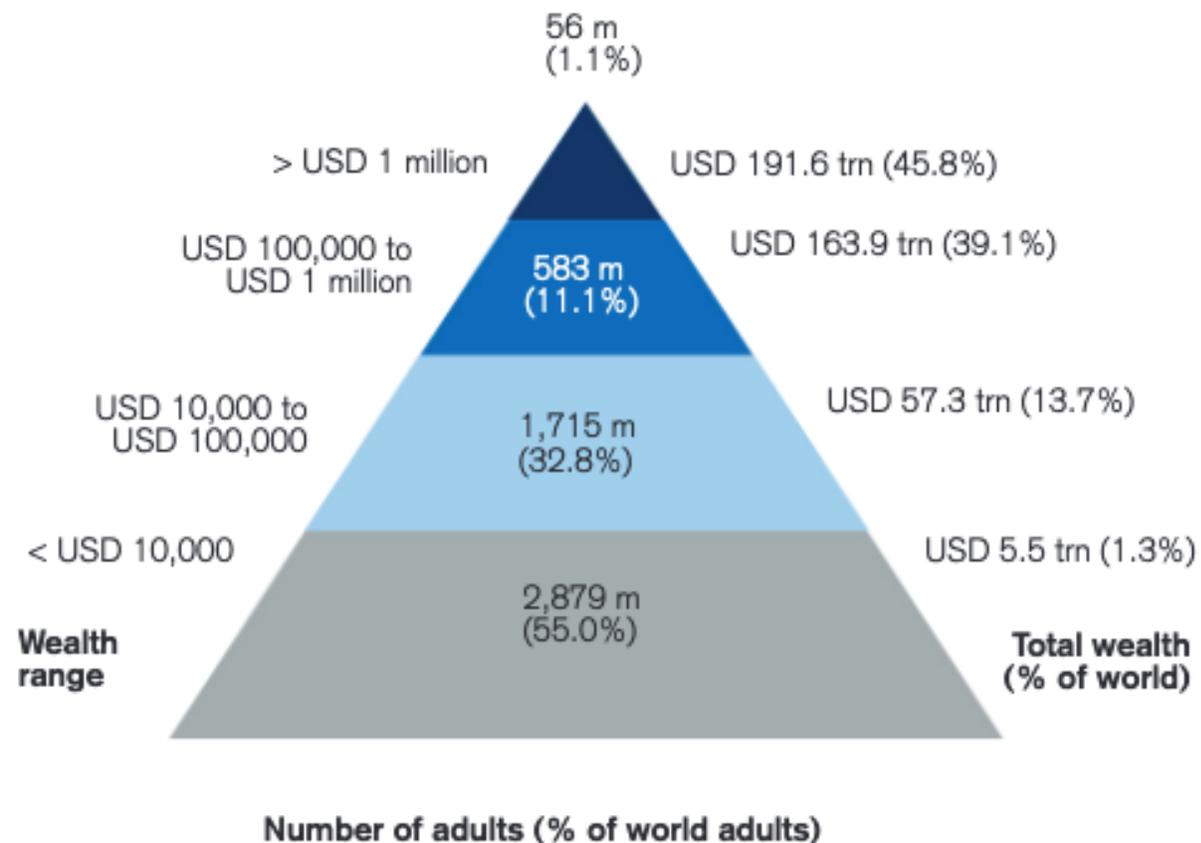


Figure 1: The global wealth pyramid 2020



Source: James Davies, Rodrigo Lluberas and Anthony Shorrocks, Credit Suisse Global Wealth Databook 2021





Wann werden wir endlich
den Mut haben,
zu glauben, was wir wissen,
und
wann werden wir endlich
handeln?

(J.-P. Dupuy, 2002)



Nachhaltige Hochschulen

„Higher education plays a profound and pivotal, but often overlooked, role [...]. It prepares most of the professionals who develop, lead, manage, teach, work in and influence society’s institutions [...]. Higher education plays a critical role in creating and disseminating the knowledge, skills and values for society. Moreover, higher education has unique academic freedom and the critical mass and diversity of skill to develop new ideas; to comment on society and its challenges; and to engage in bold experimentation in sustainable living. “

In Cortese, A.D., und McDonough, W., „Education for Sustainability: Accelerating the Transition to Sustainability Through Higher Education“, Environmental Grantmakers Association News & Updates, Spring 2001, S. 11-14.





1. Nachhaltigkeit an der UNIL in kurzen Worten

Selektive Chronologie (1)

- > 2008: „Vertitude“-Bericht über die UNIL
- > 2008: Auftrag des Kantons Waadt zur Schaffung einer Agenda 21 an der UNIL
- > 2009 - 10: Arbeitsgruppe Agenda 21 und Bericht der AG an die Direktion der UNIL
- > 2011: Gründung der Abteilung „Nachhaltigkeit und Campus“ (*Nachhaltigkeit in den Mittelpunkt des Interesses an der UNIL stellen*)
- > 2012: Einrichtung der **Nachhaltigkeitskommission**
- > 2015 bis 2018: Programm **Volteface**
- > 2015: Einführung des Master-Studiengangs „Grundlagen und Praktiken der Nachhaltigkeit“



Selektive Chronologie (2)

- > 2016: neues 5-Jahres-Mandat „Nachhaltigkeit und Campus“ (*Vorreiter in Sachen Nachhaltigkeit werden*)
- > 2019: Start des **Interdisziplinären Nachhaltigkeitszentrums** (Centre interdisciplinaire de durabilité – CID)
- > 2019: Nachhaltigkeitsranking der Schweizer Hochschulen WWF (1. ex-aequo)
- > 2019: **Desinvestment-Charta**
- > 2019: Label 2'000-Watt-Standort im Wandel
- > 2021: neues 5-Jahres-Mandat „Ökologischer Wandel und Campus“
- > 2021: Umwandlung des CID in ein **Kompetenzzentrum für Nachhaltigkeit** (Centre de compétence en durabilité – CCD)
- > 2021: Nachhaltigkeitsranking der Schweizer Hochschulen WWF (2. Platz)





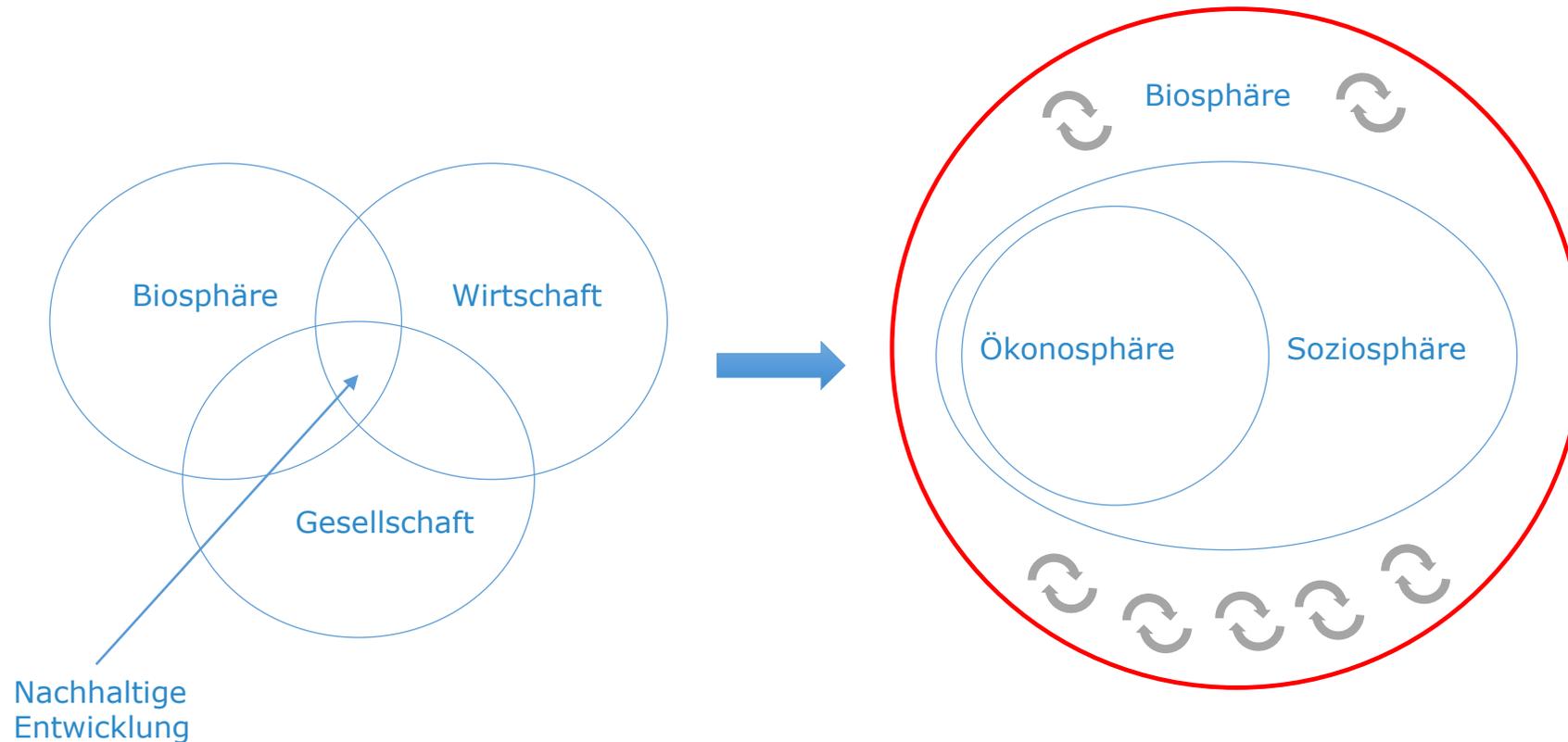
<https://www.youtube.com/watch?v=u36gJRbfRM0>



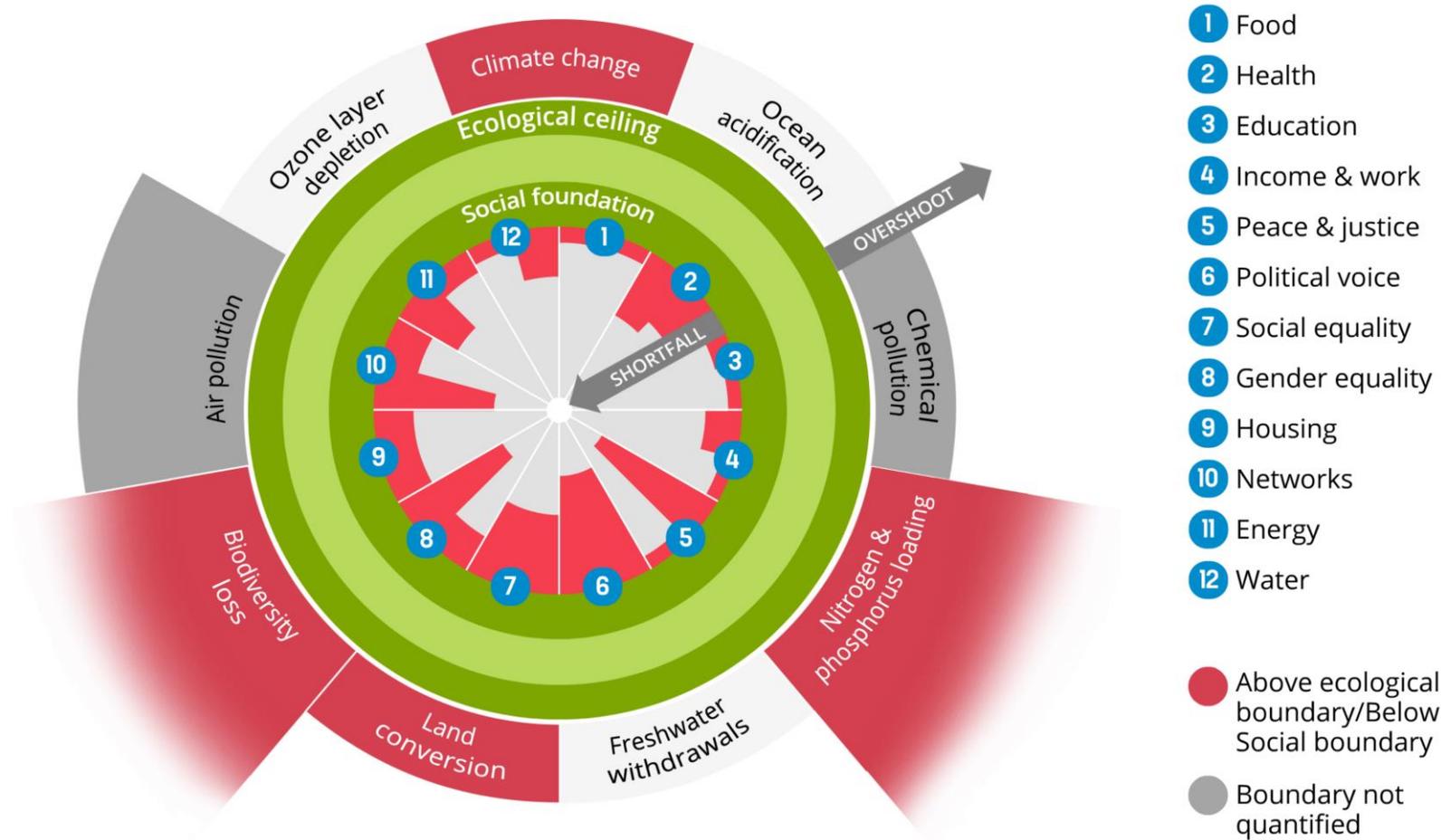


2. Entscheidung für ein Rahmenkonzept und seine Einhaltung

Schwache Nachhaltigkeit (Hartwick, 1977) oder starke (Daly, 1990)?



Ökologischer Wandel -> Leben im Doughnut (Raworth, 2017)



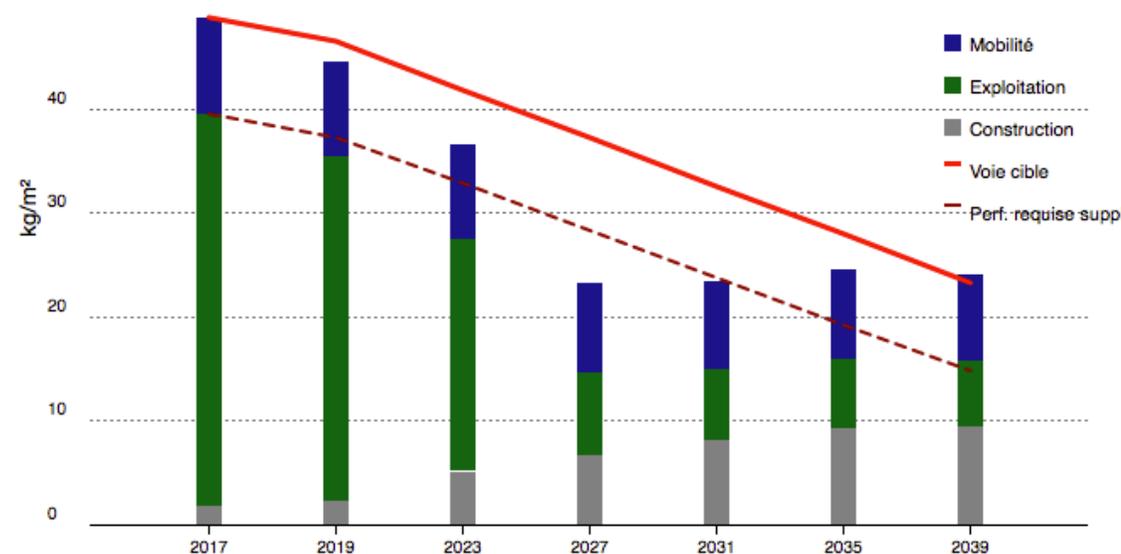
Zur Dekarbonisierung beitragen statt Neutralität anstreben

ZIELE FÜR 2039

- > Reduzierung der CO₂-Produktion um **80 %**
- > Senkung des Energieverbrauchs um **50 %**
- > Fortsetzung der «Begrünung» des Campus, um mehr Kohlenstoff zu binden

Eine Kompensation ist nicht ausgeschlossen, aber **sie wird nicht zum Ausgleich der verbleibenden Emissionen verwendet.**

-> EIN AKTEUR BEI DER DEKARBONISIERUNG DER REGION SEIN



Lehre Nr. 1: Definieren und glauben an was wir wissen

- > Einigung auf eine Definition dessen, was wir unter Nachhaltigkeit verstehen, und sich daran halten
- > Nicht dem Druck von aussen nachgeben, sondern eine Position auf der Grundlage unseres Wissens vertreten
- > Das Handeln immer wieder am Ziel ausrichten





3. Dem Thema besondere Priorität innerhalb der Institution einräumen und Mittel dafür bereitstellen

Pendelverkehr

- > Klares Ziel: Verringerung des MIV am Modalsplit
- > Vorbildcharakter
- > Einfaches und gerechtes System
- > Dezidierte Ressourcen



Management von Finanzvermögen

- > **4 Jahre**, um zu überzeugen, dass es ein Problem gibt
- > Studien zur Messung des Ist-Zustands des Portfolios bezüglich der Kohlenstoffbelastung und der Auswirkungen auf die ESG (Environmental Social Governance)
- > **2 Jahre** Verhandlungen, um eine Charta für verantwortungsvolle Null-Karbon-Investitionen und die Kompatibilität mit dem Pariser Abkommen (+1.5° C) zu erreichen



Lehre Nr. 2: Dem Thema besondere Priorität einräumen und Mittel dafür bereitstellen

- > Wenn das Thema von der Direktion unterstützt wird, werden Ressourcen für die Projekte bereitgestellt und alle ziehen an einem Strang
- > Für die Umsetzung und den Fortbestand von Projekten werden dezidierte Ressourcen benötigt
- > Einsatz von Botschaftern, wo immer möglich
- > Man muss überzeugen, überzeugen, überzeugen
- > Resilienz ist unabdingbar, denn es gibt viele und schwer zu überwindende Hindernisse





4. Ein Kompetenzzentrum für Nachhaltigkeit

400 Forscherinnen und Forscher der UNIL 7 beteiligte Fakultäten



Unil
UNIL | Université de Lausanne
**CENTRE
DE COMPETENCE
EN DURABILITE**



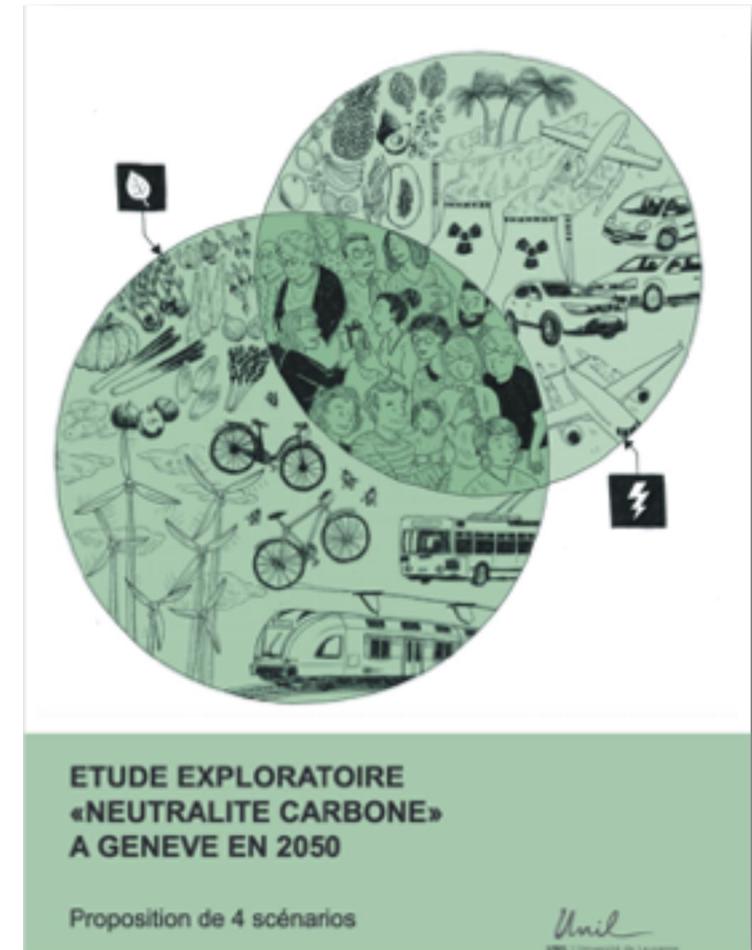
PARTENAIRES



Klimastrategien



- > Wissenschaftliche Begleitung bei der Erarbeitung von Klimaplänen
- > Steuerung eines interdisziplinären Teams
- > Vorträge und Konferenzen zum Klimakontext und zu den zu erreichenden Zielen
- > Entwicklung von Szenarien zur voraussichtlichen Kohlenstoffneutralität
- > Beispiel des Kantons Genf



Lehre Nr. 3: Förderung der Interdisziplinarität ist der Schlüssel

- > Konzertierte Aktion und Beiträge aus zahlreichen Disziplinen zur Lösung eines komplexen Problems
- > Verständnis und Vermittlung der gegenseitigen Erwartungen
- > Wissenschaftliche Begleitung der Partner
- > Mediale Begleitung der Wissenschaftler





5. Schlussfolgerung

Lektionen und ein Paradoxon

- > Definieren und glauben, was wir wissen
- > Dem Thema besondere Priorität einräumen, Mittel bereitstellen und überzeugen
- > Die Förderung der Interdisziplinarität spielt eine Schlüsselrolle

- > Wir wissen jedoch, dass Wissen allein nicht ausreicht, um zu handeln!





www.unil.ch/durable
www.unil.ch/centre-durabilite

