

# BP13-23AD-Durabilité. Un module de formation Bachelor primaire

Alain Pache, Eva Reymond et Nadia Lausselet

*Rencontre des formateurs et formatrices EDD- 5 novembre 2021 – PH Brigue*

# Déroulement de l'atelier

1. Présentation du module (15')
  - Contexte
  - Dispositif de formation
  - Dispositif de recherche
  - Premiers résultats
2. Questions et discussion (15')
3. Conclusion (5')

# 1. Présentation du module

## Contexte vaudois

Mars 2019: Le Grand Conseil déclare « l'urgence climatique »

Avril 2019: Un « groupe de travail durabilité » est créé au sein du DFJC. Début des travaux de la « Plateforme durabilité »

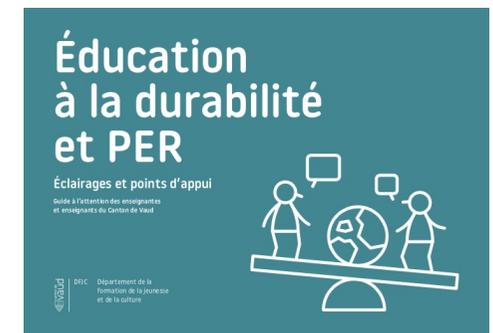
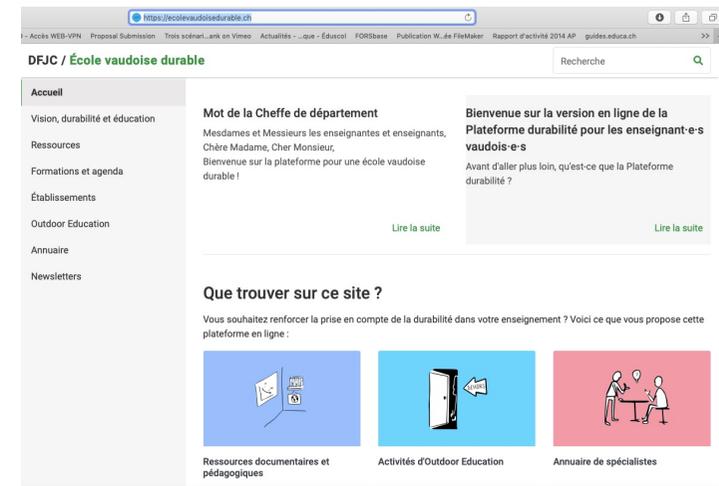
Avril 2020: Création de la « Cellule durabilité »

Août 2020: Guide des voyages d'études durables. Observatoire de la durabilité (20 établissements)

Septembre 2020: Lettre de la Cheffe du DFJC pour intégrer l'éducation à la durabilité dans toutes les filières de formation

Avril 2021: Ouverture de la Plateforme « Ecole vaudoise durable » <https://ecolevaudoisedurable.ch>

Septembre 2021: Guide « Education à la durabilité et PER »



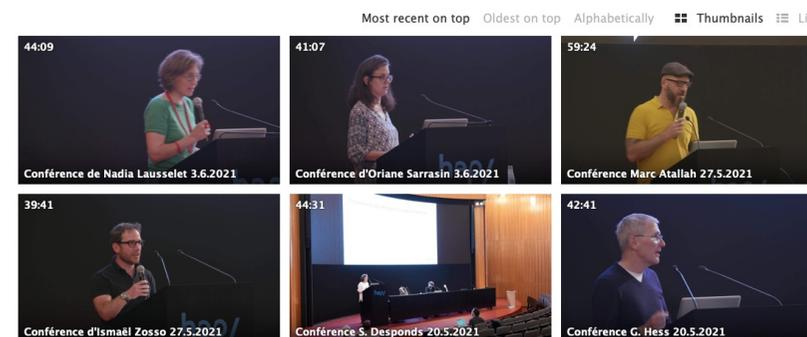
# Dispositif de formation

- Un atelier, proposé aux étudiantes et étudiants de **1ère année BP** (semestre 1)
- 8 séances de 90 minutes en groupes restreints
- 1 séance de révision
- 1 séance de validation
- De multiples ressources
  - Cycle de 12 conférences HEP-UNIL en vidéo
  - Textes complémentaires
  - Mises en situation
  - Un forum d'échanges

## 20-SHS126 – UNIL. Enjeux de la durabilité et implications pour l'école

Centre de soutien Elearning, Haute école pédagogique du canton de Vaud

12 vidéos, 1201 views, 8:42:40 combined playback time.  
Viewable by anyone with the link to the video.



## Enseignement de l'éthique et Éducation en vue d'un développement durable : comment concilier valeurs des élèves, valeurs scolaires et durabilité ?

Daniel Curnier

Dans le contexte de la mise en œuvre de l'Éducation en vue d'un développement durable (EDD), la question des valeurs que portent tant le projet politique de l'EDD que celui du développement durable est essentielle. En effet, les décisions prises en réponse aux défis socio-écologiques pour orienter une transformation de l'organisation sociale sont loin d'être neutres. En tant que futur-e-s citoyen-ne-s, les élèves doivent être confronté-e-s à la pluralité des options possibles et aux valeurs qu'elles sous-tendent. La discipline Éthique et cultures religieuses (ECR) a donc un rôle central à jouer dans la distinction entre savoirs et croyances d'une part, dans le questionnement éthique des choix de société de l'autre. Après un bref aperçu des enjeux que pose la durabilité aux sociétés humaines, cet article explore la place que peut prendre ce questionnement dans la scolarité obligatoire et propose des pistes à creuser pour son enseignement.

## Déroulement des séances (BP13 AD-DUR)

	Thèmes généraux	Concepts
1.	Notions de base sur la durabilité	Développement durable, transition écologique, durabilité forte-faible, ODD, <i>wedding cake</i> , <i>donut</i> , justice sociale, biodiversité, ressources, limites planétaires, capacités limites d'un biotope
2.	Approche systémique et complexité	Système, complexité, incertitude, rétroaction, récursivité, auto-organisation, dialogisme, hologramme, émergence, échelles d'action, cycles (H <sub>2</sub> O, C, P, N), interactions au sein d'un écosystème, espèces clé de voûte
3.	Ethique de l'environnement, éthique scolaire	Anthropocentrisme, communauté morale, pathocentrisme, biocentrisme, écocentrisme, justice environnementale, prévention, précaution, raisonnement philosophique, dilemme, discussion à visée philosophique, conversations éthique, participation, éthique des vertus, nature-culture, valeurs, inégalités socio-économique, flux de matière, déforestation, huile de palme, biocarburants
4.	Responsabilité individuelle et collective, psychologie environnementale	Empreinte carbone, changement climatique, menaces sur la démocratie, peur, valeurs, normes, croyances, action, GES, ozone, météo, climat, acidification des océans

## Déroulement des séances

	Thèmes généraux	Concepts
5.	Interdisciplinarité, y compris scolaire	Disciplinarité, multidisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité, prospective, assemblées citoyenne, projet, éducations à..., rapport au monde, matrice interdisciplinaire, déchets, pollution (plastique), alimentation, transport
6.	Imaginaires, outdoor education	Théories, du changement, futur(s), récits, imaginaires, dystopies, utopies, métaphore, prospective, gestion des ressources, biodiversité, lieux d'apprentissage, rapport au monde, économie circulaire
7.	Education à la durabilité	Urgence, approche institutionnelle globale ( <i>whole school approach</i> ), horizon programmatique, émancipation, savoirs, finalités, ODD, types d'énergie, stratégie CH 2050
8.	Pédagogies transformatrices	Neutralité, instrumentalisation, éducation transformatrice, compétences, pédagogies « puissantes », attitudes professionnelles
9.	Synthèse – questions- préparation à la validation	

# Le début d'un parcours de formation

An 1

**Savoirs *sur et pour*  
la durabilité**  
  
(obligatoire)

eg. Approche par projets  
-----  
Contribution à l'ED  
(obligatoire, ou partiellement à choix)

eg. Éducation à la citoyenneté  
-----  
Contribution à l'ED  
(obligatoire, ou partiellement à choix)

eg. Sociologie de l'éducation  
-----  
Contribution à l'ED  
(obligatoire, ou partiellement à choix)

eg. Evaluation critériée  
-----  
Contribution à l'ED  
(obligatoire, ou partiellement à choix)

An 2

Module en **SHS**,  
orientation ED  
pour **50%** des  
étudiant.e.s 5-8



An 3

AP-ID module 1 (à choix)

AP-ID module 2 (à choix)

AP-ID module 3 (à choix)

Mobilité et ED 1  
(à choix)

Mobilité et ED 2  
(à choix)

## Dispositif de recherche

- Recherche qualitative à visée compréhensive
- But: Suivre une cohorte d'étudiant.e.s BP sur 3 ans
- Questions de recherche
  - Quelle conceptualisation du DD et de l'ED(D) ?
  - Quels apprentissages ?
  - L'environnement de la HEP Vaud est-il capacitant (Lange, 2021), s'inscrit-il dans une approche globale institutionnelle -*Whole school approach* (Henderson & Tilbury, 2004)
- Dispositif (pour le semestre d'automne 2021)
  - Revue de littérature sur les apprentissages en formation autour du DD /de l'EDD
  - Interview préalable du formateur
  - Séances filmées (accent sur 5-6 étudiant.e.s)
  - Focus group (5-6 étudiant.e.s)



## Premiers résultats

- Pour l'instant : accent sur leurs apprentissages
- Traces de plusieurs travaux de groupe (panneaux, schémas heuristiques,...)
- Ecart entre les connaissances des étudiants
- Différences entre les groupes (aussi lors des présentations/discussions)
- Problématisation dans certains groupes

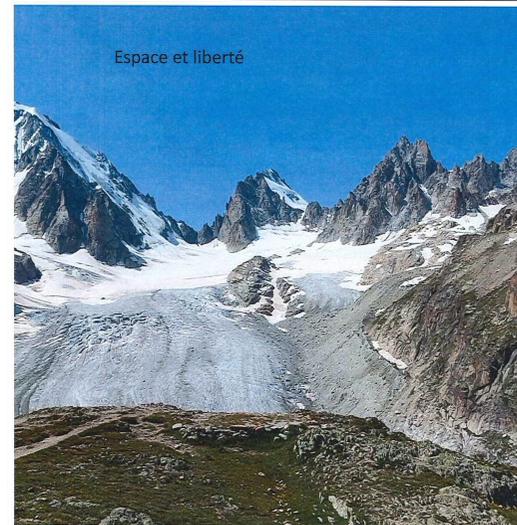
# Exemples de conceptions de la nature



Mes deux mots clés : Verdure et biodiversité



Apaisement et liberté

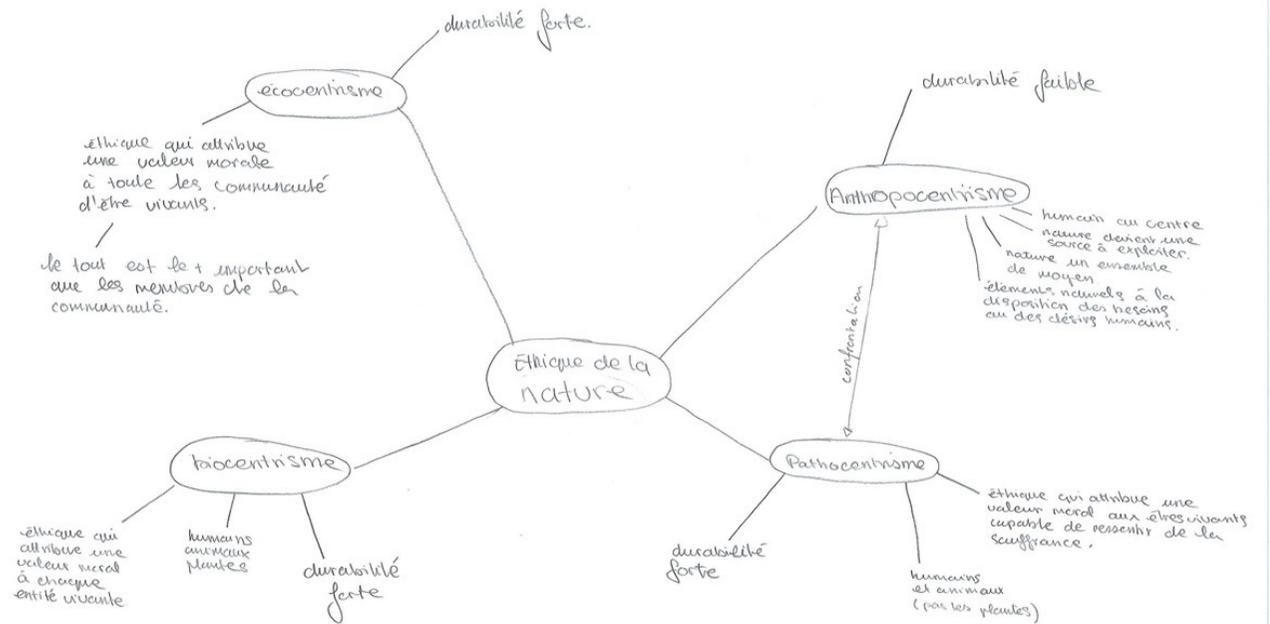
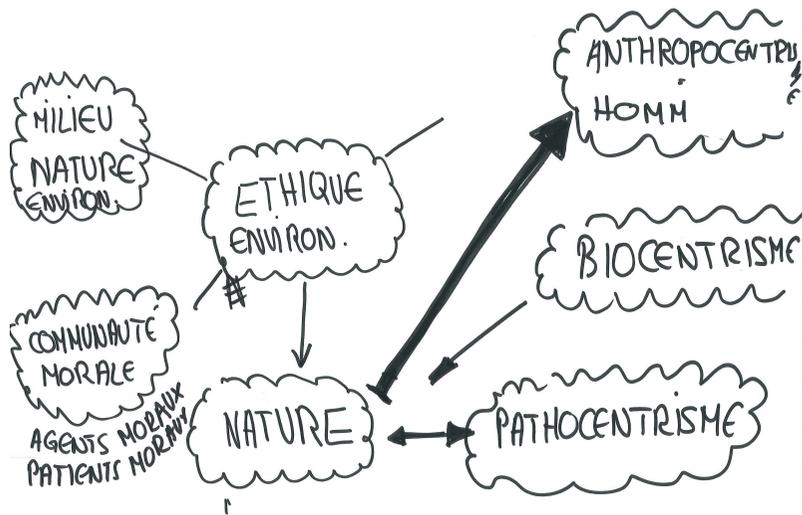


Espace et liberté

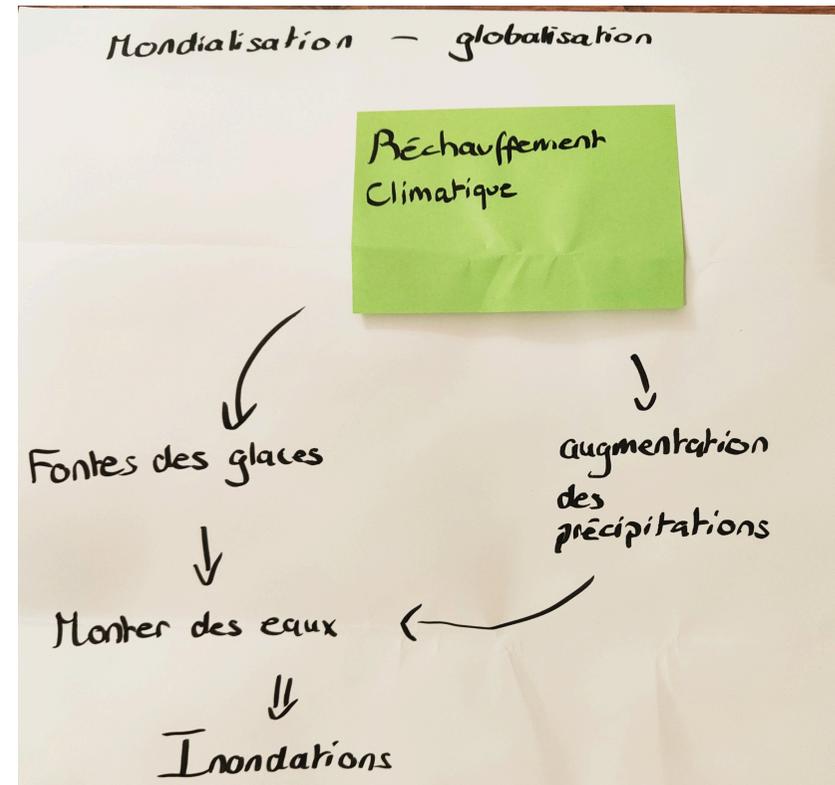
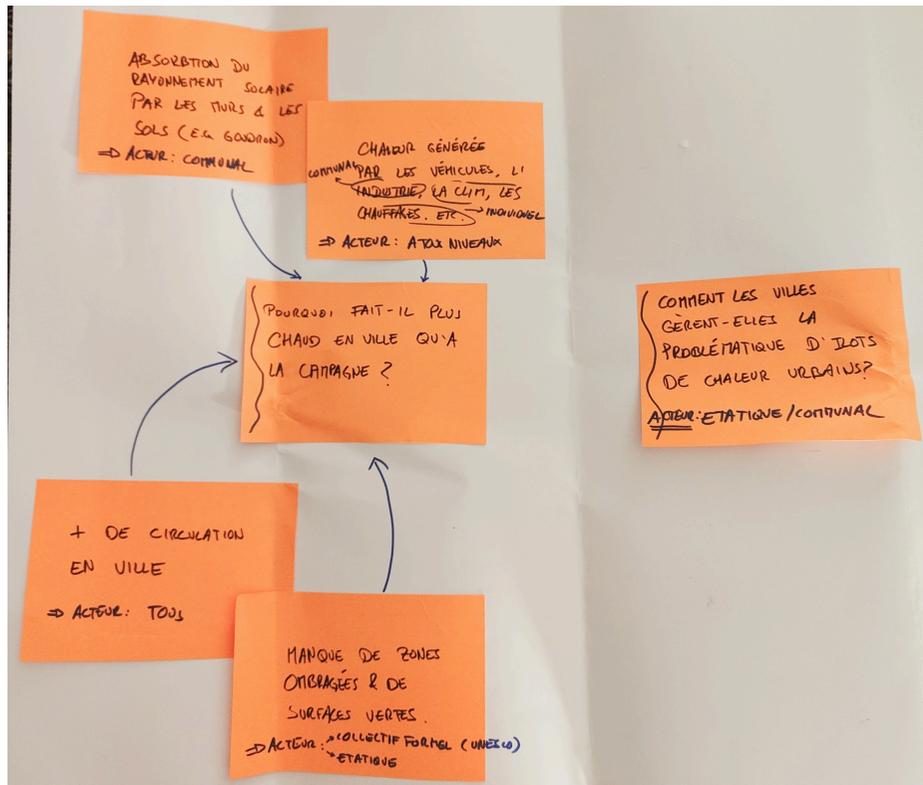


Eau et végétation

# Exemples : éthique environnementale



# Panneaux sur le réchauffement climatique



## 2. Questions et discussion

Etape 1: questions d'explicitation

Etape 2: par sous-groupes de 2, analysez le dispositif avec le modèle **SWOT**

Etape 3: discussion collective



# 3. Conclusions

- Module de formation qui s'inscrit dans un processus institutionnel
- Comparer ce dispositif avec d'autres dispositifs existants (à l'interne et à l'externe)
- Communiquer à l'interne la logique de la formation sur les 3 ans
- Identifier, pour la recherche, des modules basés sur des logiques différentes (module durabilité, module EDD, contribution à, ...)
- ...