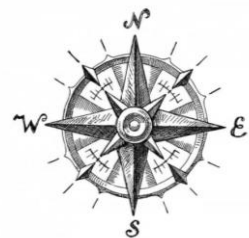


Comprensione ESS attualizzata d'éducation21

Incontro attori esterni della Svizzera italiana
Bellinzona, 6 marzo 2024

Fabio Guarneri, éducation21





Contenuti

1

Introduzione all'ESS

2

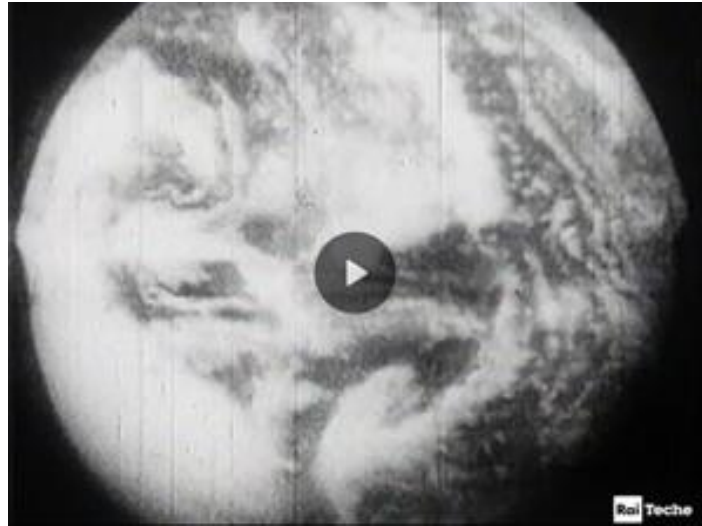
Presentazione comprensione ESS atualizzata
d'éducation21

3

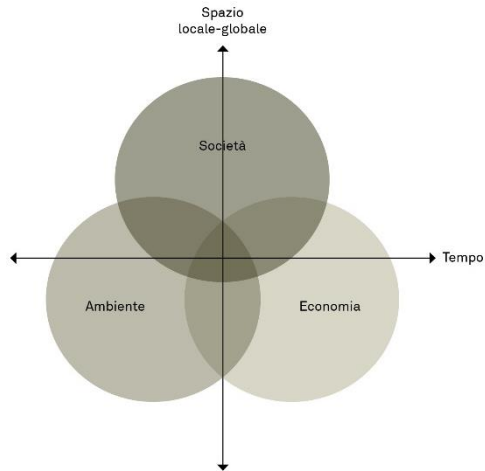
Ritorni e osservazioni

Educazione allo sviluppo sostenibile

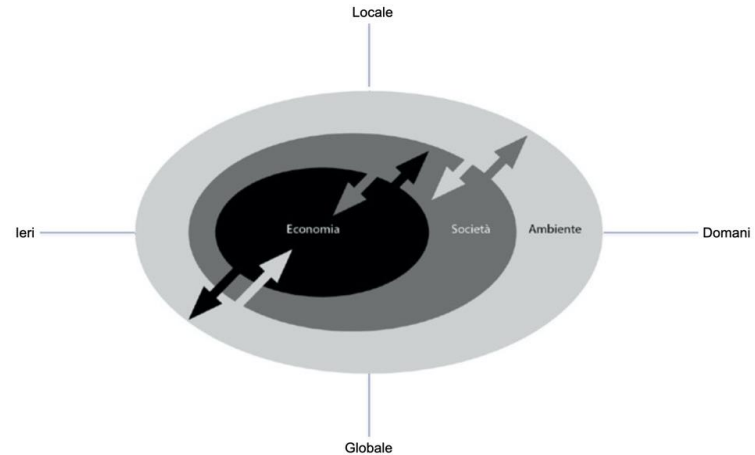
Dove va il mondo?



Lo sviluppo sostenibile: all'interno dei Piani di studio



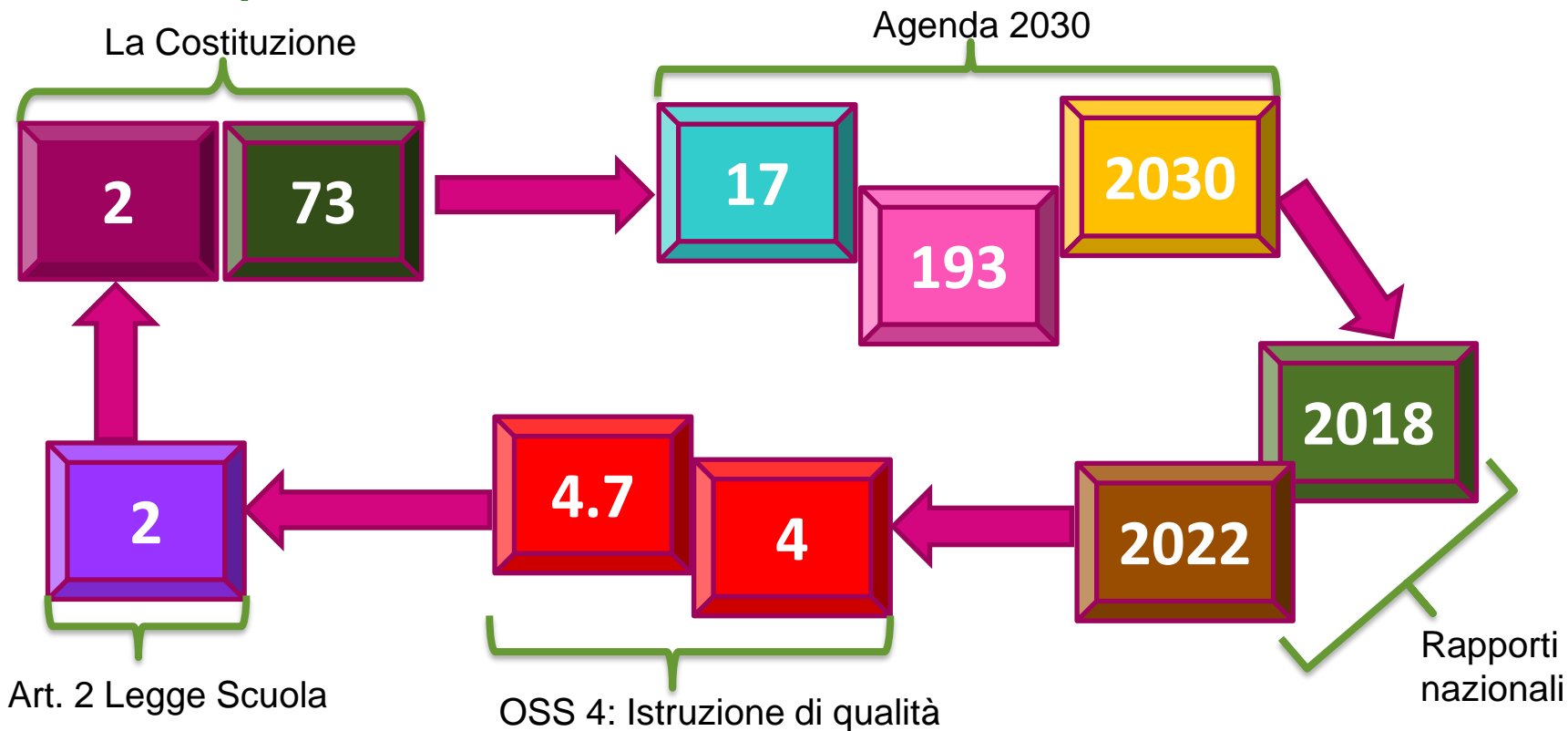
Modello dei tre cerchi o
della sostenibilità debole



Modello dei tre cerchi concentrici o
della sostenibilità forte

1

Il quadro



Elementi costitutivi dell'ESS



1

Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS): lo strumento per realizzare una società sostenibile



L'**ESS** è l'energia per «mettere in moto» lo sviluppo sostenibile.

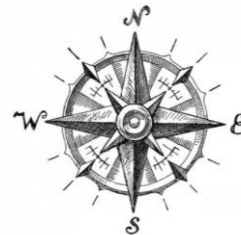
Fonte: "To the principal...yours sincerely!" Shankar Musafir

Costruzione pedagogica: elementi

- **Finalità, obiettivi e scopo dell'ESS**
- **Pedagogie e approcci didattici dell'ESS**
- **Metodi ESS**
- **Principi ESS**
- **Conoscenze e Competenze ESS**

2

Messa a disposizione di un approccio comune per l'ESS per facilitare la collaborazione



Finalità, obiettivi e scopo dell'ESS

Finalità: contribuire ad un mondo più sostenibile

Obiettivo: partecipare alla trasformazione dell'insegnamento e dell'apprendimento affinché l'educazione possa rispondere alle esigenze (percepite) future

Scopo: dotare gli studenti delle conoscenze e delle competenze necessarie per pensare e agire in modo autonomo in un mondo complesso, caratterizzato da profondi cambiamenti ecologici, sociali ed economici.



Pedagogie e approcci didattici dell'ESS

Pedagogia ESS:

- Non esiste una pedagogia propria dell'ESS
- Ibridazioni pedagogiche

Approcci didattici:

- Tradizione didattica ESS: pluralista, prescrittiva, basata sui fatti
- Temi controversi: considerazioni etiche
- Apprendimento trasformativo: consapevolezza e riflessione
- Approccio globale (Whole School Approach)

Metodi ESS

Nessun metodo ESS specifico, ma:

- Un metodo che si orienta in funzione degli obiettivi di apprendimento.
- Un metodo può essere un obiettivo di apprendimento (ad es. argomentare, realizzare un progetto, ecc.)

Metodi che si armonizzano bene con l'ESS:

quelli che favoriscono un apprendimento attivo, basato sull'esperienza, interdisciplinari, ancorati al contesto

- Giochi di ruolo, simulazioni, dibattito, realizzazione di progetti concreti, metodi legati all'Outdoor learning, attività fra pari, Service Learning, Mystery, conversazione filosofica, etc.

Principi ESS : nuova formulazione

- Aver sempre presente il principio guida dello sviluppo sostenibile, nonostante la pluralità delle prospettive:

uno sviluppo che sia socialmente giusto e **che rispetti i limiti planetari**. Si tratta di immaginare una visione ottimistica del futuro che permetta a tutti di vivere una **"buona vita"**.

- Evitare i discorsi catastrofistici per non traumatizzare/ deprimere i e le discenti (eco-ansia).

Principi ESS : nuova formulazione

- Mettere in relazione:
 - le dimensioni "locale-globale", "ecologia-economia-società-culture" e "presente-futuro",
 - i diversi punti di vista
 - Le diverse discipline.

Ciò è coerente con un approccio sistemico e complesso in cui si accetta che **non esista un'unica soluzione ai problemi di sostenibilità.**

Ciò implica:

- **Trattare i fatti con cautela**
- **Non indottrinare i discenti**
- **Dare spazio alle controversie**

2

Esempio: mettere in relazione le dimensioni ESS

Economia circolare



Il dossier tematico è stato realizzato con il sostegno dell'UFAM e di SANUdurabilitas.

Collegamenti ai seguenti obiettivi dello sviluppo sostenibile:



I 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile (OSS)

www.education21.ch/it/dossiers-tematici/economia-circolare

Esempio: dare spazio ai temi controversi



Presentare in classe anche le questioni che nella società e nella scienza sono controverse in modo da rispecchiarne le divergenze/contraddizioni esistenti.

Principi ESS : nuova formulazione

- Focalizzare le pratiche didattiche su problematiche relative alla sostenibilità locale e su questioni concrete.
L'insegnamento dovrebbe mostrare come le conoscenze e le competenze sviluppate a scuola possano essere utilizzate nella vita quotidiana e in situazione che presentano **dimensioni politiche ed etiche.**

2

Esempio: Basare le pratiche didattiche su problematiche locali di sostenibilità e su questioni concrete.



Fonte: <https://servicelearning.ch/projekt/giardino-verticale-2020/>

Principi ESS : nuova formulazione

- Garantire a tutti i e le discenti la partecipazione e la possibilità di esprimersi nelle decisioni che riguardano la classe. Si tratta inoltre di prendere in considerazione, nell'insegnamento, le nozioni di potere, l'organizzazione della società, l'analisi dei propri interessi e delle alternative, **in modo da essere in grado di posizionarsi** e, in definitiva, di partecipare alla società.

2 Esempio: Partecipazione

La scuola: un centro di quartiere che unisce tutti

Progettazione partecipativa e animazione dell'area scolastica



"La scuola dovrebbe essere un luogo centrale nel quartiere, co-progettato e animato da tutti i partner della formazione. Un impegno che ripaga tutti!".
Huwiler Cécile, Direttrice scolastica, Sursee

Scuola primaria Kotten, Sursee LU

www.education21.ch/it/praxisbeispiele/un-centro-di-quartiere-che-unisce-tutti

Progettazione partecipativa dell'area scolastica

- I bambini hanno progettato dei modelli.
- Li hanno presentati durante le riunioni plenarie della scuola.
- L'architetto paesaggista ha avanzato delle proposte per la loro realizzazione.
- Gli adulti hanno condiviso le loro idee in atelier di quartiere.
- Le classi hanno partecipato attivamente alla realizzazione dello spazio esterno attorno alla scuola.

Conoscenze per un'ESS

- Conoscenze e competenze disciplinari sono essenziali per l'ESS che ha bisogno di contenuti.
- Queste contribuiscono pienamente all'ESS che le amplia e le approfondisce adottando **un approccio interdisciplinare**.
- Conoscenze derivanti dalle urgenze ecologiche e sociali che si vuole promuovere nell'ESS sono:
 - **I saperi disciplinari** inclusi i metodi specifici impiegati nelle differenti discipline (es.: la conversazione filosofica in filosofia, la sperimentazione in biologia, ecc.).
 - Conoscenze relative alle risorse del pianeta (urgenze ecologiche) e sui bisogni di base dell'uomo (urgenze sociali)
 - Conoscenze e buona comprensione dei modelli di sostenibilità e dei dibattiti politici e sociali che li animano.

➤ Nuova formulazione competenze ESS
(volgarizzazione in corso)

➤ Tipologia basata su Pellaud et al. (2021), i diversi Piani di studio e l'esperienza di é21 quale centro di competenza.

➤ Competenze cognitive, metacognitive e socio emozionali

➤ Competenze cognitive

- **Pensiero complesso** (Approcci sistemici, Gestione dell'incertezza, Gestione dei paradossi, Senso della sintesi)
- **Riflessività** (approccio riflessivo, scientifico, spirito critico, etica)
- **Prospettiva** (pensiero creativo, flessibilità e adattabilità, anticipazione, proiezione)

➤ Competenze metacognitive

- **Competenze motivazionali e metacognitive** (Strategie di apprendimento, Autonomia, Responsabilità, Iniziative).

➤ Competenze socio-emozionali

- **Competenze interpersonali** (Comunicazione, Collaborazione, Cooperazione, Partecipazione, Rispetto, Empatia)
- **Conoscenza di sé** (Autostima, Fiducia in sé, Autoefficacia, Valori)

A voi la parola 😊

- Cosa ne pensate?
- Reazioni?
- Vi sembra chiaro e coerente?
- Dubbi?



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

Ulteriori informazioni
fabio.guarneri@education21.ch

Sito internet:
www.education21.ch

