

Unità didattica

Quando quello che si ha è più che sufficiente?



Fonte: pixabay.com

Livello/disciplina

3° ciclo: area scienze umane, sociali e naturali

Materiale

Computer/Schede di lavoro

Durata

2-4 lezioni

Obiettivi d'apprendimento

Allieve e allievi...

...spiegano in che misura le esigenze di consumo possono essere d'intralcio ai beni comuni.

... enucleano quali esigenze in relazione ai beni comuni si dovrebbero soddisfare, e in quale misura, ai fini di uno sviluppo sostenibile.

... sanno come possono già oggi vivere quotidianamente con meno rispettivamente adottando uno "stile di vita sufficiente".

Domande da porre

- Che cosa accomuna il consumo di diversi beni comuni?
- Quali esigenze di consumo si ostacolano a vicenda nel caso di singoli beni comuni?
- Quali esigenze di consumo si dovrebbero soddisfare in relazione ai beni comuni o privati ai fini di uno sviluppo sostenibile?
- Di quanto si ha veramente bisogno?
- In relazione a quali beni comuni è possibile vivere quotidianamente con meno rispettivamente adottando uno "stile di vita sufficiente" senza perdere qualità di vita?

Le soluzioni proposte sono scritte *in corsivo* qui di seguito.

Definizioni

- I *beni* sono oggetti, cose materiali o simili, ma anche cose immateriali, che le persone possono in qualche modo utilizzare e/o consumare.
Esempi: tavolo, palla, bicicletta, casa, canzoni, storie.
- I *beni comuni* in questo contesto sono oggetti, cose o simili accessibili a tutti e che possono essere utilizzati da tutti all'interno di una comunità.
- I *commons* designano in questo contesto beni che una comunità cura e utilizza in comune e per i quali è responsabile.

1° compito

Rispondete alle seguenti domande nel modo più intuitivo possibile. Discutetene insieme:

Come vi comportate quando...

... qualcuno porta una torta per tutta la classe?

... tutte le allieve e gli allievi vogliono salvare i loro dati sullo stesso server, ma lo spazio di archiviazione disponibile non è sufficiente?

... entrate in classe e vi organizzate per le lezioni?

... diverse persone con problemi di deambulazione devono rimanere in piedi in un treno affollato mentre voi siete seduti su un sedile?

- *Mangio quanta più torta possibile.*
- *Mangio solo un pezzetto di torta.*
- *Salvo sul server solo i dati più importanti.*
- *Cerco di salvare il maggior numero possibile di dati finché c'è ancora spazio d'archiviazione sul server.*
- *Cerco il posto che mi piace di più.*
- *Parlo con gli altri per capire chi vuole sedersi e dove.*
- *Faccio spazio alle persone.*
- *Rimango seduto al mio posto.*

2° compito

Cosa hanno in comune queste situazioni?

Si riferiscono tutte alla questione di quanto un individuo ha bisogno in relazione a un bene comune.

3° compito

Lavorando a coppie, scegliete un bene comune. Poi elencate le esigenze di consumo (p. es. lago: pescare, nuotare, ecc.) che questo bene comune può soddisfare. Riacciandovi al vostro elenco, riflettete poi sull'impatto che la soddisfazione della rispettiva esigenza di consumo ha sul bene comune. Mettete per iscritto le vostre riflessioni.

Esempio del parco pubblico

- *Alcuni vogliono ascoltare musica ad alto volume, altri preferiscono riflettere in santa pace.*
- *Alcuni vogliono mangiare qualcosa, altri preferiscono sentire pochi odori nell'aria.*
- *Alcuni vogliono avere molto spazio per sé, altri amano condividere.*

A seconda dell'esigenza, gli altri si sentono limitati nel loro bisogno e il bene comune può causare un danno derivante dal beneficio che se ne trae, p. es. quando si gioca a calcio nel parco e il prato si rovina.

4° compito

Discutete in classe quando si dovrebbero soddisfare esigenze di consumo (relative ai beni comuni e ai beni privati) e quali esigenze dovrebbero essere soddisfatte ai fini di uno sviluppo sostenibile (cfr. OSS) e perché. Mettete per iscritto le idee centrali.

- *Fondamentalmente, si devono soddisfare quelle esigenze che sono essenziali per la sopravvivenza e che non danneggiano altre persone o l'ambiente.*
- *Si possono soddisfare anche altre esigenze, come l'esigenza di autorealizzazione, a condizione di non nuocere a nessuno. Per esempio, se una persona ama ascoltare la musica nel parco, ma ad altri questo non piace, la persona in questione può ascoltarla comunque, mettendo però il volume ad un livello che non permetta agli altri di sentire la musica.*
- *Anche in questo caso, si pone la domanda seguente: "fino a che punto il bisogno di ascoltare musica nel parco è un'esigenza o semplicemente un'abitudine?".*

5° compito

Rispondete alla domanda chiave formulando affermazioni concrete con "se-allora". Per esempio: se sono seduta/o in un treno affollato e le persone con problemi di deambulazione non hanno un posto a sedere, allora lascio libero il mio posto perché mi basta stare in treno. Oppure: se qualcuno porta una fetta di torta a scuola, allora mi basta mangiarne un pezzettino, perché in questo modo anche gli altri possono gustarla e io non ho bisogno di mangiarne di più.

(Cfr. esempio nel compito)

6° compito

Riflettete sul vostro comportamento come persona che consuma e fa parte della società valutando i beni comuni di cui potreste fare a meno o ai quali potreste rinunciare?".

Per quanto riguarda il bene comune dell'aria pulita, emerge la domanda seguente: "si può rinunciare a un volo in aereo in giro per mezzo mondo, se l'obiettivo è solo quello di sdraiarsi su una spiaggia?". In questo caso, ci sarebbero meno possibilità di avere un impatto negativo sul clima.