



Photo: Dirk Bratz

L'économie circulaire : un projet réalisé en lien avec des PME de la région

« Si nous avions pu choisir librement, nous n'aurions probablement pas retenu l'économie circulaire. Mais plus nous creusions le sujet, plus il devenait captivant et mieux nous comprenions son importance. » Ce commentaire de Fredrik, Rahul et Felix, élèves de Res Brunner et Christoph Wechsler, enseignants d'économie et droit au gymnase d'Oberwil, illustre l'importance du processus d'enquête dans la création de sens et l'apprentissage pour les élèves.

Dans le cadre de l'option spécifique économie/droit, la classe 3a du gymnase d'Oberwil est embarquée dans un projet qui s'étend sur deux semestres et qui sert de préparation au travail de maturité. Le cours des deux enseignants est ancré dans les préoccupations actuelles, la gestion durable des ressources, et s'articule autour d'une recherche active au contact de PME de la région. Partis du thème de l'économie circulaire perçu a priori comme « sans intérêt », au fil des découvertes, des embûches et des questions non anticipées titillant leur curiosité, les élèves acquièrent pas à pas de nouveaux savoirs et construisent une nouvelle compréhension.

Pour introduire le sujet, Res Brunner s'est notamment appuyé sur le dossier thématique « Économie circulaire » d'éducation21. A partir d'une synthèse des connaissances de base dans le domaine, les élèves, par groupe de trois, ont dû identifier une PME et formuler une question de départ. La thématique a permis d'ouvrir sur un vaste champ de questions liées à la gestion des ressources : « Pourquoi l'entreprise ne produit-elle qu'une seule chaise en matériaux recyclés ? » ; « Comment le journal local recycle-t-il son papier ? » ; ou encore « Les capsules en alu pour le café font-elles partie d'une économie circulaire ? ». En guise de produit final, une présentation orale en classe est prévue.

Cette approche emblématique intègre l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans l'enseignement de l'économie : d'un côté les élèves sont amenés à interroger les principes et les valeurs sous-tendant les activités des PME. De l'autre, ils sont amenés à réfléchir à leurs propres représentations et valeurs en lien avec les produits qu'ils utilisent au quotidien. Au-delà, ils font l'expérience de la réalité du monde professionnel. Celle-ci les met au défi de prendre le téléphone pour organiser des entretiens avec des acteurs externes à l'école, de relancer les personnes et, parfois aussi, de chercher d'autres stratégies de contact. Les obstacles rencontrés et leur dépassement ainsi que la capacité à reconnaître les limites auxquelles on peut être confronté sont constitutives de l'autonomisation des jeunes et participent au développement de leur capacité d'action.

Afin les élèves ont apprécié le fait d'aborder un sujet complexe. Les questions concrètes inhérentes au projet ont permis de stimuler leur motivation intrinsèque dans l'esprit de l'EDD.

*Auteure : Dr. Ariane Huguenin,
Collaboratrice scientifique, éducation21*



Dossier thématique:
www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/economie-circulaire

