

L'éducation pour transformer notre monde

En 2015, les 193 États membres des Nations unies adoptaient l'Agenda 2030 et ses dix-sept objectifs de développement durable (ODD). La finalité de ce programme universel: «Transformer notre monde» d'ici 2030. L'éducation est au cœur de l'objectif 4, l'EDD en est la cible 4.7 (cf. encadré). Même si l'éducation est un but en soi, elle n'en constitue pas moins un moyen pour concrétiser l'ensemble de l'Agenda 2030.

Delphine Conus Bilat, éducation21

Les dix-sept objectifs de développement durable concernent la société, l'économie et l'environnement et incluent aussi bien l'éradication de la pauvreté et de la faim que l'égalité entre les sexes, une consommation et une production responsables, la lutte contre les changements climatiques ou l'accès à une éducation de qualité. Pour les atteindre, des changements en profondeur sont nécessaires, à la fois dans notre manière de penser et d'agir: rechercher l'équilibre plutôt que la croissance, l'économie sociale et solidaire plutôt que l'économie de marché, la préservation des ressources, la sobriété, etc.

Une transformation soutenue par l'EDD

L'éducation – et en particulier l'EDD – est déterminante pour initier cette transformation. D'après le Plan d'études romand: «Enjeux majeurs de ce début du XXI^e siècle, les problématiques liées au développement durable impliquent d'appréhender de manière systémique la complexité du monde dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques. L'EDD poursuit avant tout une finalité citoyenne et intellectuelle: elle contribue à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à penser et à comprendre la complexité.» L'école apporte donc une précieuse contribution à la mise en œuvre de l'Agenda 2030, lorsqu'elle encourage l'acquisition de compétences permettant aux élèves de penser en systèmes, de collaborer et d'agir de manière critique et constructive. Elle participe à ce changement de cap lorsqu'elle incite les élèves à se responsabiliser et à prendre activement part à la construction de leur avenir. Mais même si la responsabilité individuelle est essentielle, il est impératif, comme souligné dans l'Agenda 2030, que l'engagement ait lieu à tous les niveaux – gouvernements, secteur privé, société civile, individus – et partout dans le monde.

L'impulsion est donnée

De fait, de plus en plus d'élèves sont sensibilisé·e·s aux inégalités dans le monde et aux conséquences environnementales et sociales de leur mode de vie. Les établissements scolaires sont également de plus en plus nombreux à intégrer progressivement les principes de



durabilité dans leur fonctionnement: gestion des ressources, partenariats externes, climat scolaire, participation des élèves, etc. L'enseignement est continuellement enrichi d'approches plus ou moins nouvelles comme la philosophie avec les enfants, la classe inversée, le théâtre interactif, le jeu de rôle, le débat, l'école en plein air, le Service-Learning, etc. Autant de moyens pour impliquer davantage les élèves et donner toujours plus de sens à leurs apprentissages. Et au vu des récentes mobilisations estudiantines en faveur du climat de ce début d'année, il semble que le vent soit favorable à l'enseignement des connaissances et compétences nécessaires à la création d'un avenir plus juste et durable. Il s'agit donc d'en profiter!

Portail de l'EDD en Suisse: www.education21.ch

Informations, ressources et liens sur les ODD www.education21.ch/fr/les-17-odd

Articles, interview et exemples de pratiques dans le dernier numéro de la revue *ventuno*: www.education21.ch/fr/ventuno

Objectif 4: Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

Cible 4.7: D'ici à 2030, faire en sorte que toutes et tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits humains, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.