

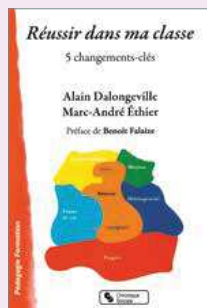


**Anne Clerc-Georgy et Stéphanie Duval (dir.). (2020). Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle. Éd. Chronique sociale.**

Quels apprentissages fondateurs sont à faire faire aux enfants pour leur faciliter une entrée dans la scolarité? Tou-ttes les auteur-es mettent en avant l'importance de miser sur le jeu pour soutenir les apprentissages de 3 à 7 ans. Ouf! Pas de dressage pour entrer à l'école! Mais une reconnaissance de ce que d'autres ont montré depuis un siècle: lorsqu'ils jouent, les enfants prennent des initiatives, décident, échangent, font leurs propres choix. La nouveauté: favoriser un jeu de l'enfant plus mature, propice à générer des gains continus de développement et d'apprentissage. Grâce à un adulte qui, avant le jeu, imagine, puis organise un milieu qui mobilise la curiosité et garantit la mobilisation de savoirs. Et qui, pendant le jeu, observe pour soutenir le développement global des enfants tout en saisissant les opportunités d'apprentissage. Ce «jeu mature» peut devenir fondement des concepts scolaires.

**Alain Dalongeville et Marc-André Éthier. (2020). Réussir dans ma classe. 5 changements-clés. Éd. Chronique sociale.**

Le projet de ce livre: la réussite des enseignant-es. Lucides sur un métier qui, dans les pays industrialisés, provoque une désillusion à force de ne pas faire réussir les élèves, les auteurs proposent cinq transformations clés qui peuvent s'opérer indépendamment et pourront s'enchaîner au fil du temps. *Commencer chaque cours par travailler les représentations des élèves; travailler avec des documents contradictoires; remplacer les questions par des mises en situation; travailler en groupes; évaluer les progrès plutôt que les performances.* Chaque changement est proposé avec une triple préoccupation: donner des exemples de pratique (ils sont en histoire-géographie), montrer leurs fondements théoriques et le fruit de ces changements, la réussite des élèves. Menés isolément, ces éléments clés sont facilement réalisables. Mis bout à bout, ils constituent... l'architecture d'une situation-problème prototypique.



**Augustin Genoud. (2021). 50 nouvelles énigmes mathématiques et logiques. Activités inédites pour se triturer les méninges. Éd. Loisirs et pédagogie.**

Question pour l'après-COVID: lorsque des ami-es se rencontrent, les hommes font exclusivement des bises aux femmes, et les femmes s'embrassent entre elles. Sachant qu'en Suisse la coutume veut qu'entre deux personnes il y ait un échange de six bises, combien y a-t-il de bises quand trois femmes et deux hommes se saluent ainsi? Facile! Mais tout n'est pas aussi simple dans ce livre amusant faisant appel à la logique, l'intuition, l'ingéniosité, la persévérance. Cinquante énigmes sont proposées pour se triturer les méninges. Jouer avec les années bissextiles, les triplets de Pythagore, le dilemme de Monty Hall, la règle de Golomb (non, pas Colomb!) ou le paradoxe des anniversaires... Des casse-têtes pour celles et ceux qui se pensent nul-les et un régal pour les fortes-en math? Non! Un ouvrage qui convient à tous les jeunes de 9 à 99 ans, précise l'auteur... toutes les solutions étant charitablement données en fin de livre.

**Fonds BYX et Question Santé (dir.). (2020). Améliorer les toilettes à l'école. Pour des toilettes accueillantes. Éd. Chronique sociale.**

Cent pages pour aborder un sujet pressant sans tourner autour du pot: comment améliorer les toilettes à l'école? Souvent, leur état sanitaire, leur propreté, voire leur sécurité sont déplorable. À un tel point parfois que les élèves, surtout les plus jeunes, hésitent avant d'y aller. Ce livre évoque la situation dans les établissements scolaires belges, mais ses constats peuvent être sujets à réflexion bien ailleurs. Après l'énumération des manques et critiques, il propose une méthodologie, testée et appliquée dans des centaines d'écoles, pour faire de ces lieux qui doivent être «d'aisance», de vrais espaces de bien-être pour toutes et tous. Certes, il n'est pas question d'installer des écrans face aux cuvettes, comme l'ont suggéré des délégués de classe un brin moqueurs! Mais les enfants ont été associés aux recherches d'amélioration, preuve que le sujet n'était pas à traiter par-dessous la jambe.



EDD

# L'égalité, une réalité à construire ensemble

La question de l'égalité entre les femmes et les hommes est toujours d'actualité en Suisse, alors qu'elle est inscrite à l'article 8 de la Constitution fédérale depuis 1981. Les 50 ans, en 2021, du droit de vote des femmes, est une opportunité pour travailler l'entrée sociale de l'EDD avec les élèves de tous les âges, du cycle I au secondaire II. Le dossier thématique et le magazine *ventuno* proposent de nombreuses ressources et pistes d'enseignement sur le sujet.

Une des missions de l'école, du cycle I au postobligatoire, est de promouvoir l'égalité entre filles et garçons et de les aider à développer leur identité au-delà des stéréotypes de genre. Les enseignant-es peuvent se baser sur les expériences de leurs élèves, les différentes perceptions des filles et des garçons étant omniprésentes dans leur vie de tous les jours. Et prendre l'exemple des 50 ans du droit de vote des femmes pour montrer que les stéréotypes de genre ont un impact sur les domaines les plus divers de la vie politique, économique, sociale et culturelle.

**Des idées pour aborder le sujet en classe et au niveau de l'établissement**

Comme question sociale vive, l'égalité des genres offre des approches idéales pour travailler l'EDD dans les



salles de classe: salaires, respect, reconnaissance, équité, rapport à l'environnement, etc. Porter les réflexions et les actions d'égalité au niveau de l'ensemble de l'établissement permet de vivre concrètement par l'exemple les multiples aspects de la question, renforce son appropriation et le potentiel de transfert hors du milieu scolaire.

Pierre Gigon, éducation21

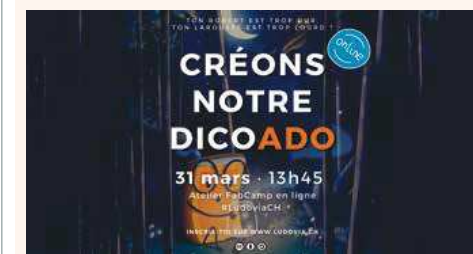
**Une contribution pleine de sens à la construction des futures citoyen-nes**

Organisés autour de questions problématisantes, les outils et ressources du dossier thématique d'éducation21 constituent une aide précieuse pour l'enseignement. Une question problématisante est reliée à la vie des élèves, suscite la curiosité, n'apporte pas de réponse évidente par oui ou non, encourage la réflexion, l'argumentation puis l'action. Afin de contribuer à l'architecture d'un esprit critique, pilier d'une EDD en phase avec son temps.

**Nouveau dossier thématique et magazine ventuno «Genres – égalité» à découvrir ici:**



**Dico des Ados: rendez-vous**



Initialement programmé l'an dernier dans le cadre de Ludovia#CH et reporté comme toute la manifestation, le FabCamp consacré au Dico des Ados aura cette fois bien lieu le 31 mars à 13h45 (jusqu'à 15h) – exclusivement en ligne.

L'atelier – gratuit - durera environ 75 minutes et sera coanimé avec des jeunes «dicographes». Pour y participer, y faire participer ses élèves, s'inscrire via le site [www.ludovia.ch](http://www.ludovia.ch). Matériel nécessaire: un ordinateur, une tablette ou un smartphone.

Voir Le Dico des Ados: créé par et pour des ados, Educateur 1/2020