

Workshop 2.4

Unterricht und BNE – Wirksamkeit der Ausbildung (?)

Projektidee:
Entwicklung eines "(Online-)Analysetools zur
Einschätzung des Unterrichts, ob dieser dem
aktuellen BNE-Verständnis entspricht"

Michael Obendrauf, Dozent NMG
für das Team NMG
Studiengang KGPS / PHSG

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / bis ca. HS2018

Woche	Inhalte
1	Exkursionsdidaktik
2	Exkursionsdidaktik
3	Exkursionsdidaktik
4	NE: True Cost: Fast Fashion als Beispiel mit Lebeweltbezug / Einführung Begriff / Definitionen / Agenda 2021 / Leistungsnachweis „Partizipationsprojekt“
5	NE: dito
6	BNE: Prinzipien / Didaktik (Leitfaden...)
7	BNE: Prinzipien / Didaktik (Leitfaden...)
8	BNE: Prinzipien / Didaktik (Leitfaden...)
9	BNE: Prinzipien / Didaktik (Leitfaden...) / Lehrmittel
10	BNE: Lehrmittel / Querblicke / Beispiele
11	Präsentationen Leistungsnachweis „Partizipationsprojekt“

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Woche	Inhalte
1	Exkursionsdidaktik
2	Exkursionsdidaktik
3	NE: Einführung Begriff / Definitionen / Agenda 2030 / SDG / Leistungsnachweis „Partizipationsprojekt“
4	NE: True Cost: Fast Fashion als Beispiel mit Lebeweltbezug
5	NE: Vom Wissen zum Handeln / Politische Instrumente / Nudging
6	NE: Leitstrategien / Wirtschafts- und Gesellschaftsmodelle der Zukunft
7	BNE: Prinzipien / Didaktik (Leitfaden...)
8	BNE: Prinzipien / Didaktik (Leitfaden...) / Lehrmittel
9	BNE: Lehrmittel / Querblicke / Beispiele
10	Synthese - Auftrag
11	Präsentationen Leistungsnachweis „Partizipationsprojekt“

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021
Gewichtungen von NE und BNE?

“Based on the empirical findings the paper concludes that when education for sustainability *focuses on learners’ competences to participate politically*, it has a *higher chance of success* and a higher chance of having a positive effect on the sustainability challenges of the 21st century than a focus on learners consciousness or environmental behaviour.” (Niebert, 2021, S.6)

“Es geht also um *Themen*, die unseren *Alltag* bestimmen – Menschen jeden Alters und in unterschiedlichen Lebensbedingungen können sich mit ihnen identifizieren oder Erfahrungen in diesen Bereichen haben. Diese Themen sind komplex und vielfältig in ihren Zusammenhängen.” (Rieckmann, 2020, S.25)

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021
Einblick NE: «Einstieg NE»

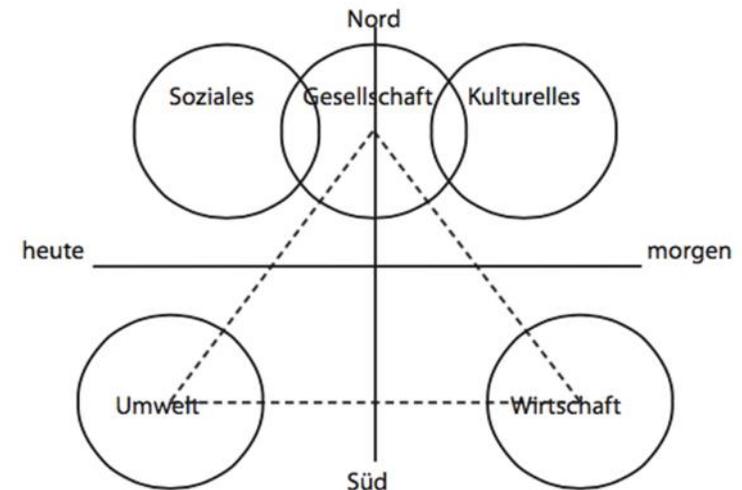
Nachhaltige Entwicklung

„Nachhaltige Entwicklung,, in den Medien

Exemplarisches „Durchkämmen“ der letzten Ausgaben der „NZZ am Sonntag“:

- EA / PA: je eine Ausgabe der letzten Wochen
- Festhalten der Schlagzeilen/Titel der Themen, die Sie mit „Nachhaltige Entwicklung“ in Verbindung bringen.

Dimensionen nachhaltiger Entwicklung «Nachhaltigkeitsdreieck»



Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Einblick NE: «Einstieg NE»

«Nachhaltigkeit 3.0» PH^{SG}

NACHHALTIGKEIT 1.0

Aufbauend auf den Debatten der Brundtland-Kommission in den 1980er Jahren wurde Nachhaltigkeit lange verstanden als das In-Einklang-Bringen ökologischer, ökonomischer und sozialer Belange, um die Interessen heutiger und künftiger Generationen zu befriedigen.

NACHHALTIGKEIT 1 MINUS 2

In der Realität verkommt der Anspruch der Nachhaltigkeitspolitik jedoch zu einer Mickey-Mouse-Nachhaltigkeit: Wann immer es ernst wird, werden ökologische und soziale Belange zugunsten von wirtschaftlichen Interessen an den Rand gedrängt. Verlust der Artenvielfalt, Klimastörungen und wachsende soziale Ungleichheiten und Spannungen sind die Folge.

NACHHALTIGKEIT 3.0

Die planetaren Belastungsgrenzen zeigen auf, dass es ein neues Nachhaltigkeitsdenken braucht: Nachhaltigkeit heißt Wirtschaften zur Befriedigung sozialer Bedürfnisse (Wohlstand, kein Hunger, genügend Arbeit). Das kann aber nur bei Einhaltung der planetaren Belastungsgrenzen erfolgen.

Zu „Planetaren Belastungsgrenzen“: vgl. https://de.wikipedia.org/wiki/Planetare_Grenzen

13

NACHHALTIGKEIT 3.0

WOLFF JÜRGEN / KÖNIG, UMWELTPOLITIK 3.0 / WWW.MOVUM.INFO

KONZEPTION: KAI NIEBERT
Gestaltung: KALISCHBERGER.DE

Wann soll Umwelt die Regel sein, in der Wirtschaft durch die Menschen leben? Die Antworten sind: „Wann immer es ernst wird.“ Die Antworten sind: „Wann immer es ernst wird.“

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Download unter: <http://www.movum.info/themen/umweltpolitik> > Heft 18
OLAT: Niebert_2017_Infografik_Nachhaltigkeit_3.0_heft18-movum.pdf

15

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Einblick NE: «Einstieg NE» und Leistungsnachweis

Agenda 30: Sustainable Development Goals (SDGs)



<https://www.eda.admin.ch/post2015/de/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

Link im OLAT-Kurs beachten!

In welchen «Feldern» (Goals) sehen Sie konkrete Bezüge zu Ihrem Alltag?
... zu einem möglichen Wirkungskreis?

16

Partizipationsprojekt - Leistungsnachweis

Grundidee

Nachhaltige Entwicklung (NE) lebt nicht nur vom Denken und Schreiben, sondern auch vom **aktiven Handeln und Partizipieren** jedes Einzelnen an der gesellschaftlichen Entwicklung!

Der Teilmodulnachweis nimmt diesen Aspekt auf und fordert im Sinne eines **Projektes** dazu auf, sich mit einem Themenfeld mit Bezug zu Nachhaltiger Entwicklung / Bildung für Nachhaltige Entwicklung auseinanderzusetzen und selbst etwas zu unternehmen...etwas zu bewegen!

Das Projekt kann so angelegt werden, dass auch eine Umsetzung mit einer Schulklasse ausgelotet werden kann – es wird im Rahmen des MNW aber nicht mit einer Schulklasse durchgeführt.

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021
Einblick NE: «True Cost»

The screenshot shows the website for the movie 'The True Cost'. At the top, there is a navigation menu with links for HOME, WATCH NOW (underlined), LEARN MORE, BLOG, and CONTACT. A large pink banner at the top left contains the title 'THE TRUE COST'. Below this is a video player for the 'Official Trailer' on YouTube, showing three mannequins with shopping bags. To the right of the video player are two buttons: 'Watch Now' and 'Buy Now'. Below the video player, the text 'THE TRUE COST' is repeated in a pink box, followed by 'WORLDWIDE MAY 29' and the website 'TrueCostMovie.com'. At the bottom, a quote reads: "A portrait of exploitation" - The New York Times.

HOME WATCH NOW **LEARN MORE** BLOG CONTACT

THE TRUE COST

UNTOLD 'The True Cost' - Official Trailer

Смотреть ... Поделиться

Watch Now

Buy Now

THE TRUE COST

WORLDWIDE MAY 29

TrueCostMovie.com

Посмотреть на YouTube

"A portrait of exploitation"
- The New York Times

<https://truecostmovie.com/>

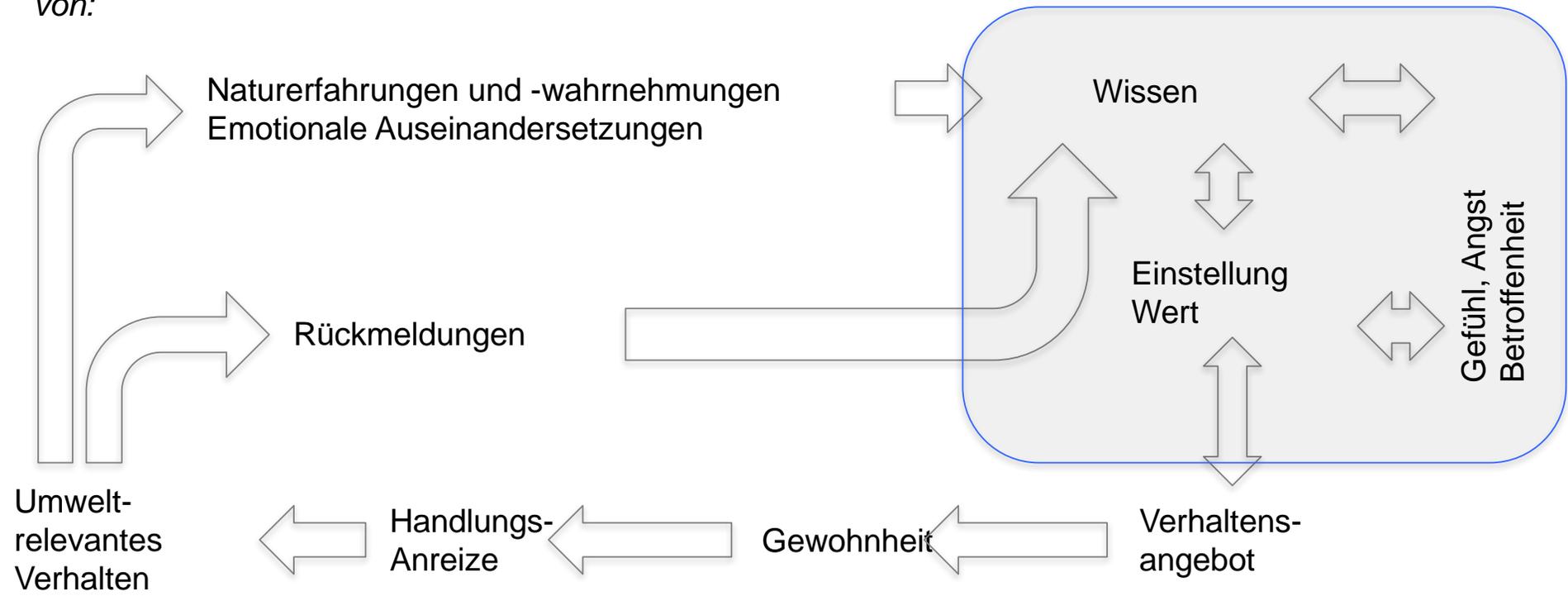
Einblick NE:

VOM WISSEN ZUM HANDELN.....

Ein Modell für Einflussfaktoren auf umweltrelevantes Verhalten

Ein Wissen-Handeln-Schema nach Fietkau & Kessel, erweitert von Fliegenschnee & Schelakovsky (1996), ohne „Barrieren“ / Umweltpsychologie und Umweltbildung – Eine Einführung aus humanökologischer Sicht. Martin Fliegenschnee, Andreas Schelakovsky. Facultas. 1998. S.43-67

Thematik / bearbeitet von:



Einblick NE:

VOM WISSEN ZUM HANDELN.....

Ein Modell für Einflussfaktoren auf umweltrelevantes Verhalten

Von Studierenden bearbeitete «eigene Themen» (Beispiele):

- Benutzung OeV / Verkehr
- Kleider / Konsum allg.
- Fleischkonsum / Ernährungsfragen
- Littering
- Zigarettenstummel im Speziellen
- ...



Ein Wissen-Handeln-Schema nach Fietkau & Kessel, erweitert von Fliegenschnee & Schelakovsky (1996), ohne „Barrieren“ / siehe Literaturangabe auf letzter Folie

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021
Einblick NE: «Politische Instrumente»



Ingold, K., Lieberherr, E., Schläpfer, I., Steinmann, K., Zimmermann, W. (2016). Umweltpolitik der Schweiz – ein Lehrbuch. DIKE, Zürich, 73-99

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester

Einblick NE: «Politische Instrumente»



- Gruppe Studierende erhalten einen Instrumententyp zugeteilt, Zusammenfassung in einem gemeinsamen Dokument
- Kurzvorstellungen
- Diskussionen zu Alltagsthemen...
- Implizite Auseinandersetzungen mit politischen Prozessen / Mitbestimmung / Möglichkeiten / vertieftes Verständnis für gesellschaftliche Entwicklungen
- Haltungen und Werte...

Instrumententyp	Konkrete Massnahmen	Vorteile	Nachteile
Persuasiv Beispiele: ÖV: Werbung, Berichte Food Waste: Social Media-Berichte --> schlecht für Umwelt	Informationskampagnen (Impfkampagne), Ermunterung und Masshalteappelle, Forschung und Ausbildung, Statistiken und Umfrage —>Man will überzeugen	<ul style="list-style-type: none"> - Präventive Wirkung verhindert - Umweltschäden und hohe Folgekosten - Informationen schaffen eine breitere Entscheidungsbasis - Es entsteht kein staatlicher Druck / Abhängigkeit / Verpflichtung 	<ul style="list-style-type: none"> - Beschränkte Wirkung bis zur Wirkungslosigkeit - Funktioniert oft nur wenn ein Bezugsrahmen vorhanden ist. - Informationen können auch zu Machtgefühl führen.
Kooperativ Beispiele: Elektroschrott/Alu/Batterien : Branchen haben sich freiwillig dazu entschieden, ein Recyclingsystem zu entwickeln (Die ganze Branche hat sich dazu entschieden, ist bei allen gleich. Bsp.: man bekommt Geld, wenn man altes Handy zurückbringt.)	Ausgeglichenes Kräfteverhältnis zwischen Umweltschutz- und Industrieinteressen Anstatt gefordert wird gefördert Gemeinsam werden Ziele angestrebt (es wird davon ausgegangen, dass alle grundsätzlich die gleichen Interessen anstreben) Freiwillige Zusammenarbeit	Abbau des Vollzugsdefizits im Umweltschutz -> gemeinsame Lösungen werden gesucht (Win-Win-Lösungen)	Beteiligten müssen Umweltproblem lösen wollen Basiert auf Vertrauen und Anerkennung anderer Interessen Entgegenkommen zugunsten der Wirtschaft oft Nachteil für Umwelt Die Beteiligten müssen ungefähr gleich viel Macht besitzen
Marktwirtschaftlich Beispiele: Emissionsrechte, Co2 Steuer, Abfallsäcke	<ul style="list-style-type: none"> - Durch Preis- und Mengensignale umweltgerechtes Verhalten von Produzenten und Konsumenten fördern..... - Adressat steht frei auf Anreize zu reagieren oder nicht 	-Die Wahlfreiheit und die Belohnung führen zu einer positiven Einstellung der Adressaten	<ul style="list-style-type: none"> - Einige profitieren von einem positiven Effekt, obwohl selber keinen Beitrag geleistet wird (bessere Luftqualität, ohne Massnahmen einzuhalten)
Regulativ Beispiele: genormte Gebote/Verbote	<ul style="list-style-type: none"> - Gebote und Verbote einführen (Lizenzen) - Externe Gesamtkosten werden durch das Halten an die Verbote vermieden - Festlegung von Grenzwerten oder - Konzentrationsgrenzen - Globale Grenzwerte - Standards (Emissionen, Produkte, Prozesse) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzierung der umweltbeeinträchtigenden Tätigkeit - Machen Sinn, wenn Sofortmassnahmen und das gesetzte Ziel in kurzer Zeit erreicht werden sollen (z.B. Umweltkatastrophen) - Verabschiedung und Durchführung relativ kostengünstig - Werden eher akzeptiert, weil der Einsatz dieser Instrumente eine schnellere und positive Veränderung zeigt 	<ul style="list-style-type: none"> - Schränken das gesellschaftliche Handeln zeitlich und räumlich ein - Strafen - Zu viele Gesetze sorgen für Unübersichtlichkeit - Kaum eigene Verhaltensänderungen in Form von Eigeninitiative, Innovationen und Engagement (wenn Standard erreicht, keine Bemühungen für positive Veränderungen) - Unbeugsam und werden erst eingesetzt, wenn Problem bereits vorhanden (reaktiv)

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Einblick NE: «Leitstrategien NE»

- Basis: Video, das in Sequenzen gemeinsam geschaut und besprochen wird
- Diskussionen zu Alltagsthemen...
- Haltungen und Werte... z.B. «Bin ich bereit, genügsamer zu leben...?»
- Selbst-reflexive Momente...

«Bildung für nachhaltige Entwicklung erschöpft sich also nicht in der Kompetenzentwicklung, sondern ist auch ein Bildungskonzept, das einen *kritischen Wertediskurs* eröffnet.» (Rieckmann, 2020, 23)

Vgl. auch z.B.: Lehmann, M., Künzli David, C., Bertschy, F. (2017).

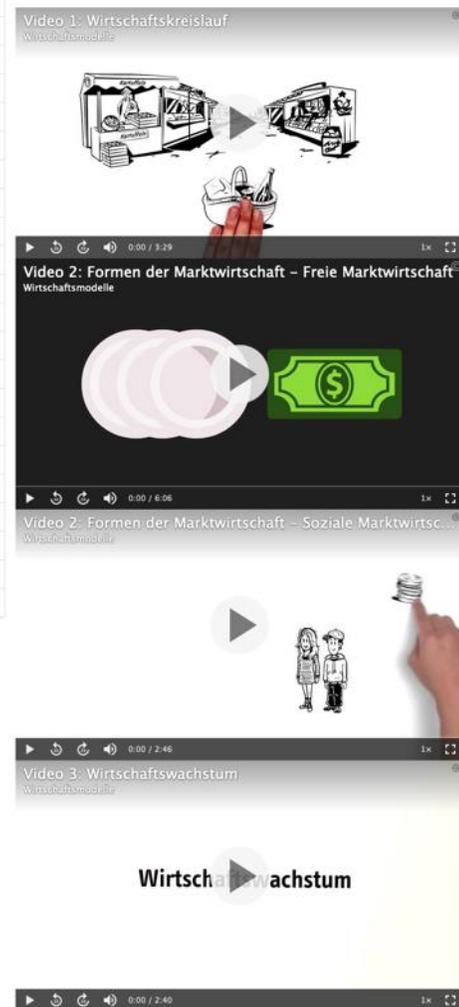


Quelle: InnoNE: Innovationsprojekte und Innovationskompetenz für eine Nachhaltige Entwicklung. 2018. / <https://youtu.be/tPscyLwxmEg> / Access: 7.10.2021

vgl. auch z.B.: Pufé, I. (2017, 3. Auflage). Nachhaltigkeit. UVK, Konstanz., 123-130

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Einblick NE: «Wirtschafts- und Gesellschaftsmodelle»



Vier Kurzvideos zu:

Video 1: Wirtschaftskreislauf

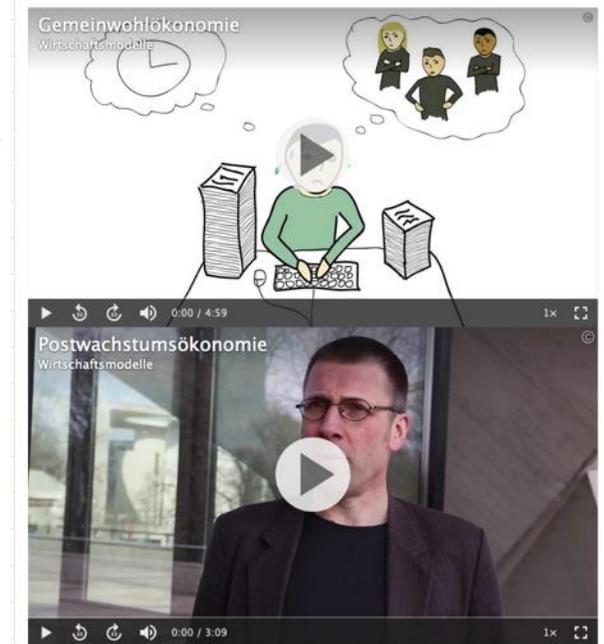
Video 2 und 3:

Formen der Marktwirtschaft (Video "Freie Marktwirtschaft" und Video "Soziale Marktwirtschaft")

Video 4: Wirtschaftswachstum

Zwei Kurzvideos zu:

- Gemeinwohl- und Postwachstumsökonomie
- Wählen eines Modells
- Vertiefende Texte dazu (Pufé, 2017, S.289-304)

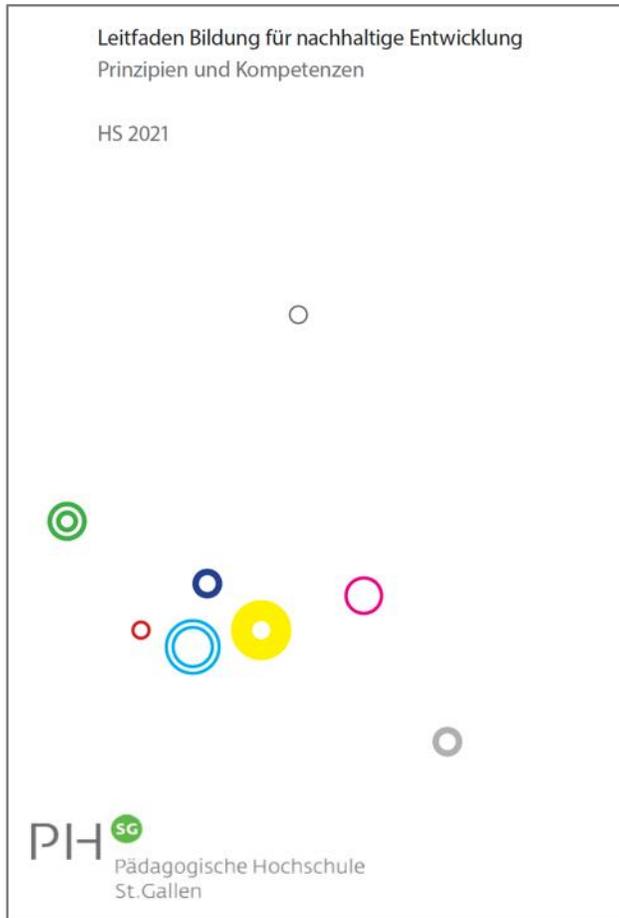


«Versuchen Sie zu erfassen, inwiefern sich dieses Wirtschaftsmodell auf Ihr zukünftiges Leben (also z.B. Ihre Lebensführung, Ihre Gewohnheiten, etc.) auswirken könnte. Benennen Sie

1. *drei konkrete Auswirkungen* und
2. überlegen sie sich, *ob und warum Sie diese Auswirkungen positiv oder negativ bewerten.*»

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Einblick **BNE**: «Leitfaden»



mit...

Komplexe Fragestellung /
übergeordnete Fragestellung

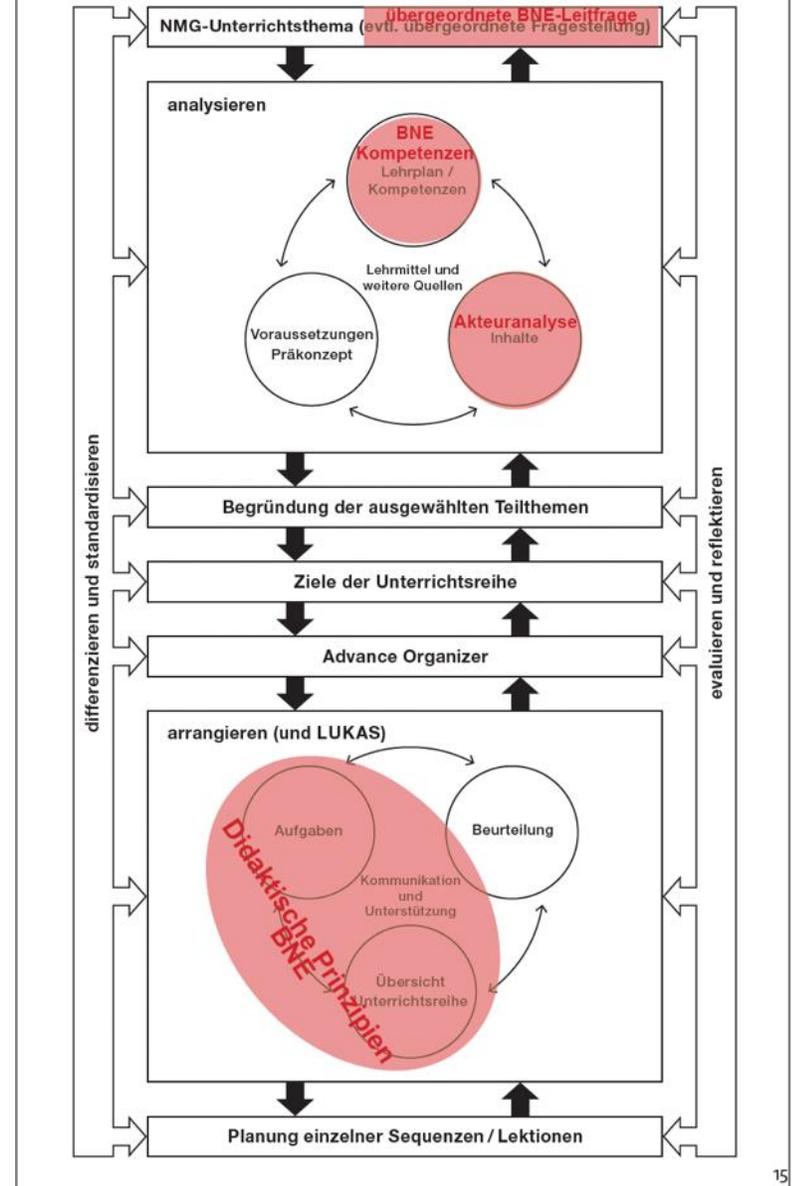
Akteuranalyse

Didaktische Prinzipien BNE

Angepasstem PHSG-
Planungsmodell...

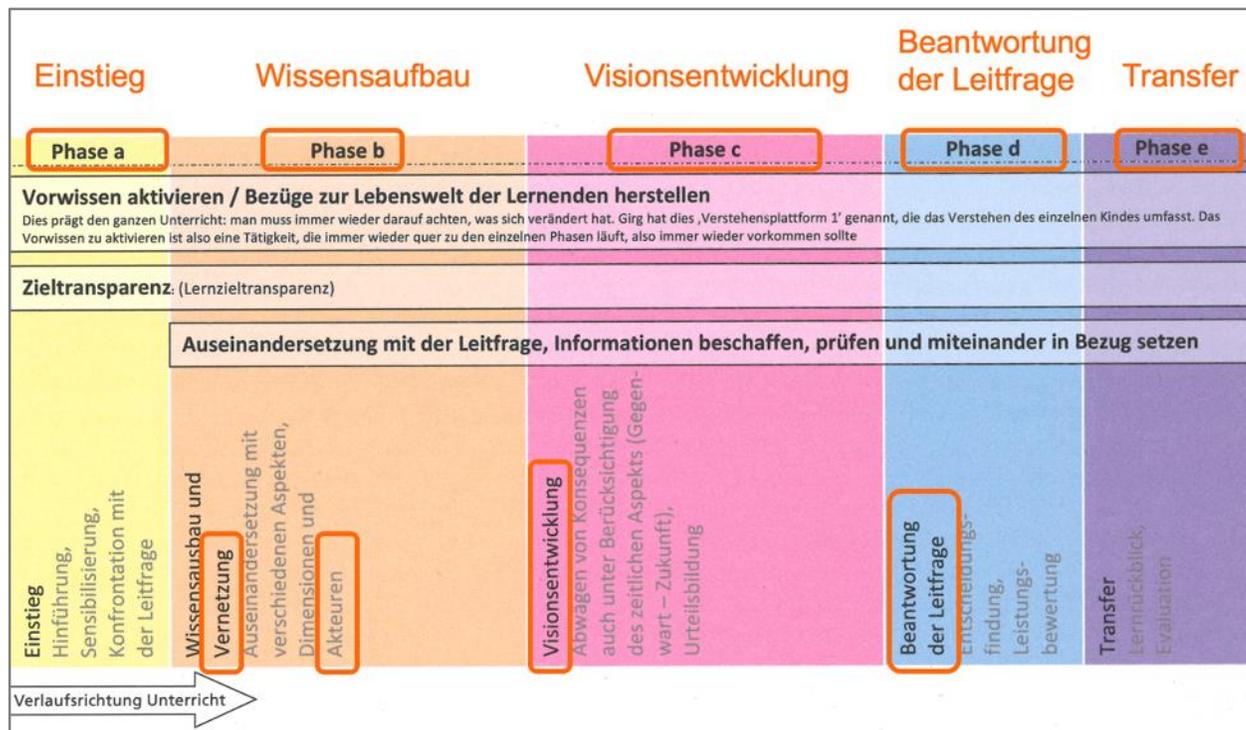
...

5. NMG-BNE Planungsmodell



Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Einblick BNE: «Querblicke»



Basis: Muheim, V., Bertschy, Chr. (2014)

<https://www.querblicke.ch/>

Mit 'Querblicke' Themen entdecken

Die Lehrmittelreihe ‚Querblicke‘ umfasst verschiedene Produkte. Sie basieren alle auf einem Verständnis von Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) als Vermittlung von spezifischen Kompetenzen nach **Künzli David und Bertschy (2008)**.

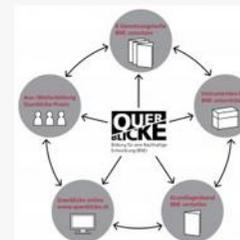
BNE umsetzen:



In 8 **Umsetzungsheften** sind Unterrichtsthemen und die Prinzipien einer BNE für den direkten Einsatz aufbereitet. Die erprobten Unterrichtsbeispiele in den Heften zeigen, wie eine BNE realisiert werden kann. Die Übersicht über die Themen und deren Verortung in den Zyklen kann **hier** abgerufen werden.

BNE unterstützen:

Eine umfangreiche **Sammlung von BNE-Unterrichtsinstrumenten** bietet Anregung und Unterstützung für einen methodisch abwechslungsreichen und lernprozessorientierten Unterricht.



BNE vertiefen:

Der **Grundlagenband** ermöglicht die Auseinandersetzung mit den Basiskonzepten einer BNE und bietet Hilfestellungen, um sich das Bildungskonzept BNE leichter zu erschliessen.

Querblicke online:

Diverse Arbeitsmaterialien, Zusatzmaterialien und weiterführende Sachinformationen zu den Themen der Umsetzungshefte, sowie die Instrumenten-Box sind auf der Website aufgeschaltet.

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Einblick: «Einstieg NE» und Leistungsnachweis – Beispiele von Themenfeldern

- Mikroplastik in meinem Alltag vermeiden
- Kochen mit regionalen und saisonalen Lebensmitteln / Sich vegetarisch oder vegan ernähren
- Zigarettenstummel – Sensibilisierungsaktion (im Park)
- Abfall auf der Viehweide (entlang einer Landstrasse) – Sensibilisierungsaktion
- Ich verzichte auf das Auto
- Projekte im Zusammenhang mit Kleidern – z.B. Kleidertausch
- Generationen verbinden: Kindergartenklasse im Altersheim
- Ohne Plastik
- Nachhaltigkeit im Badezimmer
- ...

Alltag, Lebewelt, persönliches Interesse

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Bereitschaft?

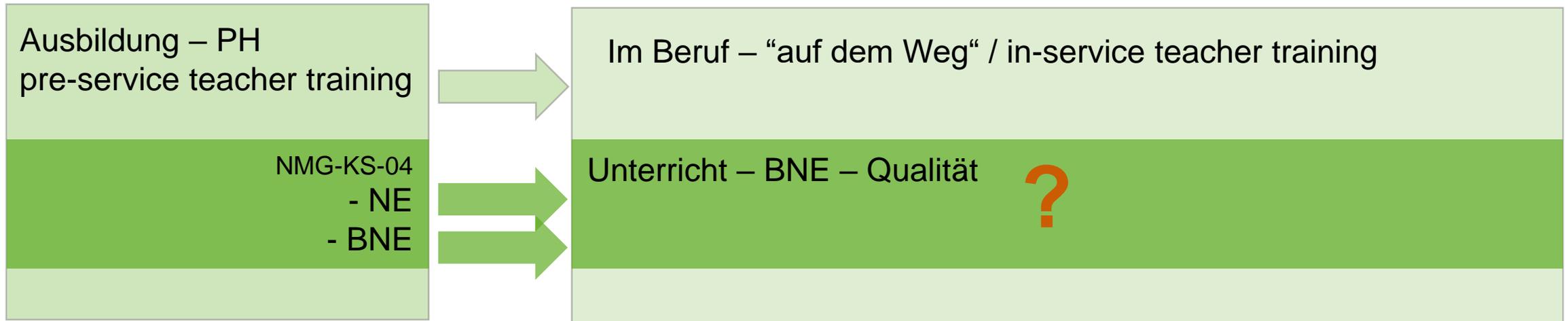
"Dass wir keine Abfälle mehr im Wald haben, hat nichts mit der Eigenverantwortung oder Freiwilligkeit zu tun.

Das wurde irgendwann einfach verboten.»

Zitat Reto Knutti, Klimaforscher ETHZ. In: Sonntagszeitung 31. Okt. 2021. S.16

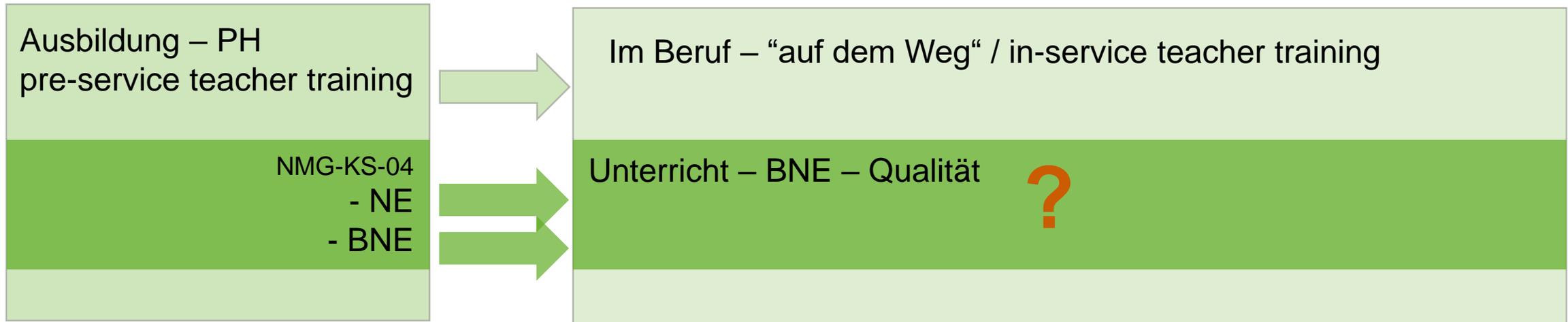
Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Was bleibt hängen? Wirkung?



Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

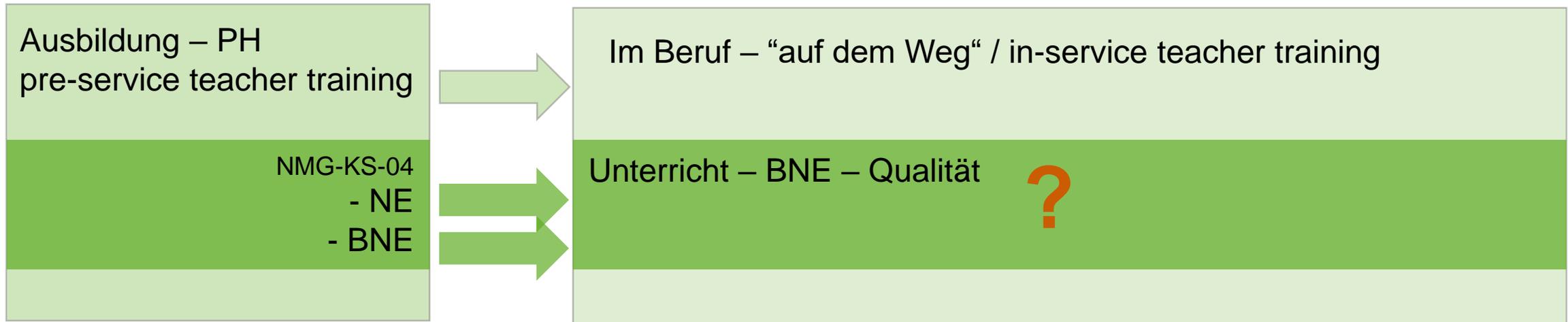
Was bleibt hängen? Wirkung?



“To prepare teachers for the complexities of ESD, both pre-service and in-service teacher training programmes must include *incentives* (...).” (Qablan 2018)

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Was bleibt hängen? Wirkung?

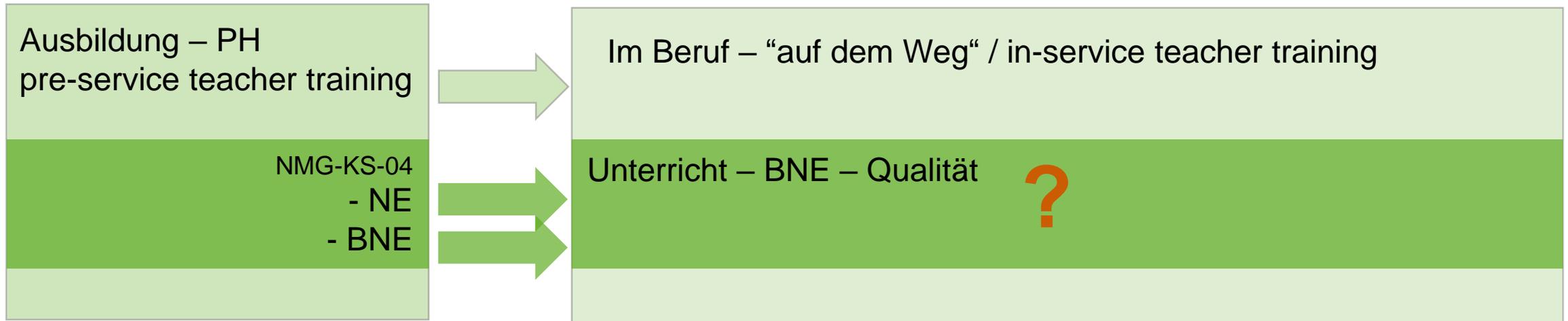


“(…) die Eröffnung von Räumen der *reflexiven Auseinandersetzung* in Verschränkung von *theoriebezogenem* und *erfahrungsbasiertem* Lernen sind dabei zentrale Anforderungen an Bildungsangebote, die eine Entwicklung von Professionalität ermöglichen.

(…) der *Einbezug der Handlungspraxis* sowie der Anstoss zu einer *reflexiven Auseinandersetzung mit den Erfahrungen in der Praxis* zentral.” Kraus, K. (2017, 299)

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

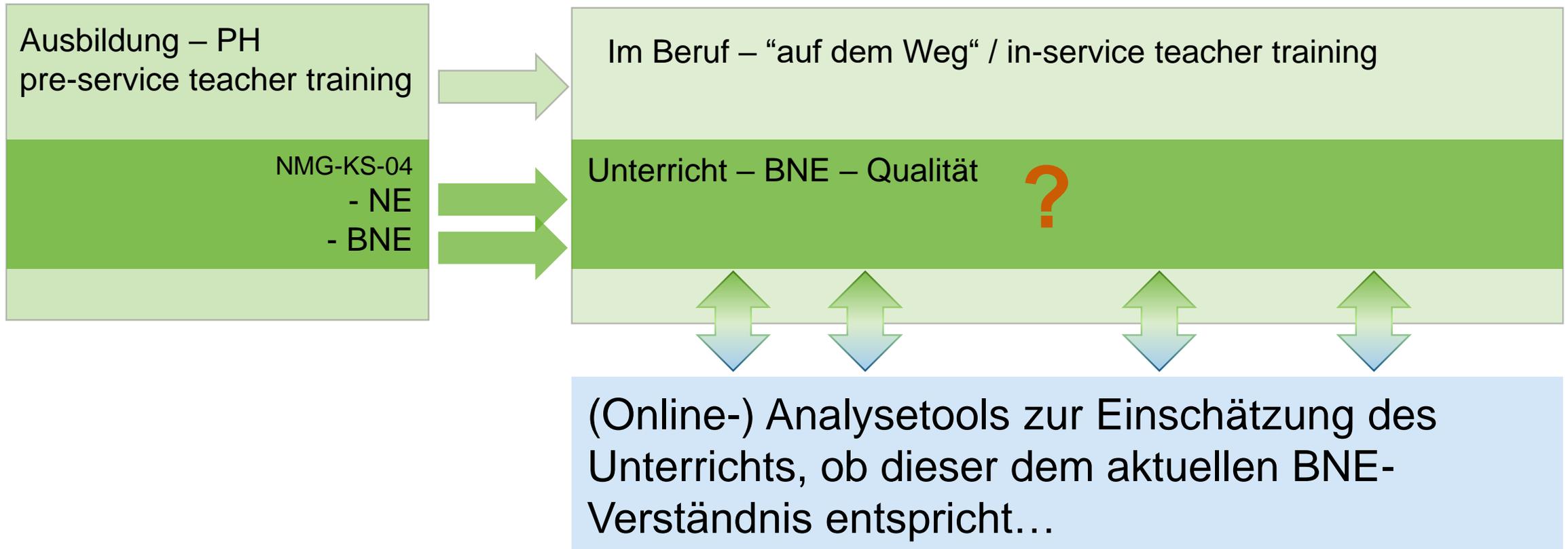
Was bleibt hängen? Wirkung?



“Die Lehrperson führt **Evaluationen** von BNE Unterrichtsqualität *allein* oder im Kollegium durch (als wählbare Qualitätskriterien können alle hier vorgestellten Kompetenzkomponenten gelten).” (Lehmann, M., Künzli David, C., Bertschy, F. (2017)).

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Projekt-Idee



Projekt-Idee - Diskussion

(Online-) Analysetools zur Einschätzung des Unterrichts, ob dieser dem aktuellen BNE-Verständnis entspricht...

- Rückfragen
- Meinungen, Argumente für Anteile NE und BNE in der Ausbildung
- Projektidee: Einschätzungen, Anregungen, Kriterien, etc.

Modul NMG-KS-04 / 5. Semester / HS2021

Projekt-Idee - Diskussion

Danke für die Anregungen, die Diskussion, eure Aufmerksamkeit!

- Fliegenschnee, M., Schelakovsky, A. (1998). Umweltpsychologie und Umweltbildung – Eine Einführung aus humanökologischer Sicht. Facultas. 1998.
- Ingold, K., Lieberherr, E., Schläpfer, I., Steinmann, K., Zimmermann, W. (2016). Umweltpolitik der Schweiz – ein Lehrbuch. DIKE, Zürich
- Kraus, K. (2017). Bildung im Modus der Iteration – Überlegungen zur professionellen Entwicklung von Lehrpersonen und zum Beitrag von Hochschulen und Schulfeld. In Brühwiler, C., Leutwyler, B., Pauli, C., Reusser, K., Tettenborn, A., Weil, M., Wilhelm, M., (Hrsg.), Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 35 (2017) 2, S. 287-300.
- Lehmann, M., Künzli David, C., Bertschy, F. (2017). Professionelle Handlungskompetenz von Lehrpersonen für die Entwicklung, Durchführung und Evaluation von BNE Unterrichtsangeboten in Kindergarten und Primarschule. (Download unter <https://www.education21.ch/de/didaktische-ressourcen-lehrerbildung/> / 1.11.21)
- Niebert, K. (2017). Nachhaltigkeit 3.0. Movum Ausgabe 8/2017 „Umweltpolitik 3.0“, www.movum.info
- Niebert, K. (2021). Lessons learned from Covid-19: Why Sustainability Education Needs to Become Political. In Progress in Science Education 2021, Vol. 4, No. 3, page 6-14
- Muheim V., Bertschy Chr. (2014). Querblicke Grundlagenband. Ingold. Herzogenbuchsee
- Pufé, I. (2017, 3. Auflage). Nachhaltigkeit. UVK, Konstanz.
- Qablan, A. (2018): Chapter 6 - Building capacities of educators and trainers. In: Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (Eds.): Issues and trends in Education for Sustainable Development, Paris: UNESCO, abgerufen am 29.10.2021

- Rieckmann, M. (2020). Bildung für nachhaltige Entwicklung – Von Projekten zum Whole-Institution Approach. In: Kapelari, S. (2020). (Hrsg.) Vierte "Tagung der Fachdidaktik" 2019 - Interdisziplinäre fachdidaktische Diskurse zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Innsbruck: University press. 11-44
- Sonntagszeitung 31. Okt. 2021. S.16f. "Die Leute glauben, wenn sie Flaschen und Papier sammeln, hätten sie die Welt gerettet"
- Steg, L., Van Den Berg, A., De Groot, J. (2017). Environmental Psychology. BPS Blackwell – John Wiley & Sons. West Sussex