

## Séquence d'enseignement



# Comment réussir une coopération durable en matière de biens communs ?



Source : pixabay.com

### Degré et domaine disciplinaire

Secondaire II : géographie, histoire, philosophie, économie et droit

### Matériel

Ordinateur, de quoi écrire

Bouts de papier (pour remplacer l'argent)

### Durée

2-4 leçons

### Objectifs d'apprentissage

Les élèves ...

...connaissent le jeu des biens publics, son déroulement habituel ainsi que les propositions de changement en faveur d'une coopération réussie.

...expliquent et justifient comment une coopération durable peut fonctionner quand elle est appliquée à un bien commun.

...formulent un jugement personnel concernant la question générale.

...savent quelle influence elles et ils ont sur les biens communs par leur attitude (coopérative).

### Déroulement sous forme de questions

- Qu'est-ce qui relie les trois images ?
- Qu'est-ce qui vous frappe concernant le déroulement du jeu ?
- Comment le jeu devrait-il changer dans l'optique d'une coopération réussie ?
- Comment réussir une coopération durable dans le cas d'un bien commun ?
- Quel est votre avis personnel ?

- Comment pouvez-vous coopérer au quotidien de manière plus durable en ce qui concerne les biens communs, en tant que consommatrices et consommateurs et membres de la société ?

**Les propositions de solutions** figurent en *italique* dans la partie suivante.

### Définitions

- *Les biens* sont des objets, des « trucs », des choses, mais aussi des choses immatérielles que les humains peuvent utiliser et/ou consommer sous une forme ou une autre.  
Exemples : une table, un ballon, un vélo, une maison, des chansons, des histoires.
- *Les biens communs* sont, dans ce contexte, des objets, des choses ou autres qui sont accessibles à toutes et tous au sein d'une communauté et que tout le monde utilise.
- Le terme « *Commons* » désigne, dans ce contexte, des biens dont une communauté est responsable, dont elle prend soin et qu'elle utilise collectivement.

### Activité 1

Regarde les images suivantes. Qu'ont-elles de commun ?



Source : wikipedia.org (état: 07.2023)



Source : wikipedia.org (état: 07.2023)



Source : srf.ch (état: 07.2023)

*Ce sont des offres accessibles à tout le monde, mises à disposition par des bénévoles. Pour chacune d'elles, le but est de partager. Mais cela n'est possible que si tout le monde respecte les règles de ces offres et que personne ne va, par exemple, jeter purement et simplement les aliments dans le frigo public.*

### Activité 2

Jouez au jeu suivant par groupes de cinq. Ce jeu se déroule ainsi :

- a. Quatre personnes sont les joueuses et joueurs ; une personne représente la banque.
- b. La banque distribue aux quatre joueuses et joueurs un nombre égal de bouts de papier (= argent) (par ex. 10).
- c. Les quatre joueuses et joueurs cachent leur argent pour que les autres ne le voient pas.
- d. Chaque joueuse ou joueur remet 0, 1 ou 2 bouts de papier à la banque, sans que les autres ne voient le nombre. Les personnes qui jouent n'ont pas le droit de communiquer entre elles. La quantité d'argent en papier réunie est multipliée par deux par la banque ; celle-ci le distribue de manière égale aux joueuses et joueurs.
- e. Le jeu se poursuit tour après tour de la même manière. Chaque joueuse ou joueur décide de nouveau sous anonymat si elle ou il souhaite remettre à la banque 0, 1 ou 2 bouts de papier ; la banque multiplie par deux l'argent reçu et le répartit de manière égale entre les joueuses et joueurs.
- f. Jouez plusieurs tours l'un après l'autre.

*(Jouer au jeu)*

### Activité 3

Qu'est-ce qui te frappe quand tu joues au jeu plusieurs tours de suite ? Quel rapport y a-t-il entre ce jeu et les images ci-dessus ? Discutez de vos réflexions au sein du groupe.

*Le jeu se terminerait probablement à un moment donné, parce que personne ne voudrait plus donner quelque chose à la banque, alors que d'autres en profitent et que soi-même, on subit des pertes. Sur les images, on voit comment un partage ou un vivre ensemble réussi pourrait se présenter.*

### Activité 4

Discutez en classe comment le jeu devrait changer pour qu'une coopération réussisse. Notez vos réflexions par écrit.

*Probablement que les règles devraient changer :*

*Il faudrait supprimer l'anonymat durant le déroulement du jeu.*

*La communication et des accords devraient être possibles.*

*Les décisions égoïstes (ne rien investir, mais beaucoup encaisser) ne devraient pas être les plus « lucratives » à court terme.*

### Activité 5

Par deux, choisissez un bien commun (lac, forêt, pâturage, route, école publique) et formulez, dans le sens d'un développement durable, (voir ODD), la vision que vous avez de la coopération visant à entretenir ce bien commun. Présentez-vous les uns aux autres vos façons de voir.

*Poissons dans le lac. Planifier ensemble qui a le droit de pêcher, quand et combien de poissons, qui contrôle les prises, quelle sanction est prévue en cas de non-respect des règles, etc.*

*Question d'attitude : il ne s'agit pas de pêcher le plus grand nombre de poissons possible mais suffisamment pour répondre aux besoins essentiels.*

### Activité 6

Formule un jugement personnel et réponds seul ou seule par écrit à la question générale.

*Une coopération durable concernant un bien commun précis réussit si le bien commun n'est utilisé que de manière à satisfaire les besoins essentiels ; les personnes concernées doivent aussi communiquer entre elles et se mettre d'accord ensemble sur les droits et les devoirs qui accompagnent l'utilisation.*

### Activité 7

Réfléchis sur ton comportement en tant que consommatrice ou consommateur membre de la société ; demande-toi où et comment tu pourrais coopérer de manière plus durable concernant les biens communs.

*Lorsqu'il y a un gâteau d'anniversaire, ne pas manger le plus possible mais se satisfaire d'un morceau. Ainsi, les autres peuvent aussi avoir leur part. On peut transposer ce principe à d'autres biens communs. Au lieu de se contenter d'aller nager dans le lac, ramasser par exemple les débris abandonnés sur la plage.*