

Dossier thématique

Ensemble pour demain

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Source: UNRIC

Comment pouvons-nous créer, à l'école et en classe, des visions d'un avenir durable qui permette à tout le monde de vivre dignement?

Les 17 Objectifs de développement durable (ODD) indiquent la voie à suivre. Ils permettent de lancer des projets internes aux classes et aux écoles qui encouragent l'efficacité personnelle, la créativité et la responsabilité des apprenant.e.s au niveau local. En effet, l'étude des ODD aide les élèves à découvrir la signification concrète des objectifs mondiaux pour leur vie quotidienne. C'est ainsi que l'EDD réussit grâce aux ODD.

éducation21

Paketpost- und Standortadresse | Monbijoustrasse 31 | 3011 Bern
Briefpostadresse | Monbijoustrasse 31 | Postfach | 3001 Bern
T +41 31 321 00 21 | info@education21.ch
www.education21.ch



Jahre Engagement für BNE
ans d'engagement pour l'EDD
anni d'impegno per l'ESS



Contenu

1.	Pertinence de l'EDD	2
1.1.	Questions EDD	2
1.2.	Mise en œuvre en classe et dans toute l'école	3
1.3.	Compétences EDD	4
1.4.	Les ODD comme thème.....	4
2.	Connaissances de base	5
2.1.	Que sont les ODD ?	5
2.2.	Comment atteindre les ODD ?	6
2.3.	Sources	8

1. Pertinence de l'EDD

1.1. Questions EDD

Les questions EDD suivantes, entre autres, correspondent au thème des ODD:

Niveau individuel

- Quel est l'ODD qui me tient le plus à cœur?
- Que puis-je faire pour contribuer à la réalisation d'un ODD?
- Quelle est l'importance des ODD pour moi?
- Quel est le rôle fondamental des objectifs dans ma vie?
- Quels sont mes objectifs et comment puis-je les atteindre?
- Comment est-ce que je me sens lorsque je veux atteindre un objectif ou lorsque j'en ai atteint un?
- Que faire lorsque j'ai atteint un objectif?
- Comment puis-je me mettre d'accord avec d'autres sur un objectif?
- Comment collaborer avec d'autres pour atteindre un objectif?
- Comment gérer les objectifs contradictoires?

Niveau de la société

- Quelle est l'importance des ODD pour la société?
- Que pourrait-il se passer si les ODD étaient (non) atteints?
- À quoi ressemble la vie quotidienne dans une société où les ODD sont atteints?
- Quels sont les ODD qui se gênent mutuellement selon leur interprétation ? Comment résoudre un tel conflit?



- Dans quelle mesure sa propre vie doit-elle être orientée en fonction des ODD?
- De quels autres ou nouveaux ODD aurait-on éventuellement besoin à partir de 2030?
- Comment pourrait-on garantir la réalisation des ODD au niveau international?

En raison de leur complexité, les réponses aux questions d'EDD ne sont ni bonnes ni mauvaises. Elles nécessitent une discussion dont le résultat doit paraître convaincant pour toutes les personnes qui y participent. C'est justement cette indétermination des réponses qui permet de mettre en place, en plus des discussions, des activités ou des projets communs dans le cadre de l'enseignement ou de l'école. Au début et à la fin de la discussion thématique il est recommandé de se référer aux points de vue des apprenant.e.s afin de réfléchir aux apprentissages réalisés.

1.2. Mise en œuvre en classe et dans toute l'école

Les idées suivantes aident à aborder le thème des ODD en classe

Exercice de confrontation:

- Faire appel aux connaissances préalables des élèves sur les ODD.
- Chercher dans la vie quotidienne des références aux ODD (chemin de l'école, publicité, articles de journaux).

Exercice d'élaboration:

- Faire des présentations sur chaque ODD et mettre en place un petit projet pour chaque ODD à l'école ou dans la commune.
- Écrire un poème des ODD pour la classe, dans lequel chaque strophe est consacrée à un ODD. Le cas échéant, mettre le poème en musique et en faire une chanson des ODD.

Exercice d'approfondissement:

- Créer un poster d'objectifs sur lequel les objectifs personnels sont visualisés. Réfléchir ensuite à la compatibilité de ces objectifs avec les ODD ou à la manière dont ces objectifs pourraient contribuer à la réalisation des ODD.
- Introduire une séquence sur les ODD : A la fin de chaque journée scolaire ou à la fin d'une leçon (indépendamment du thème), discuter ensemble de la manière dont ce thème touche aux ODD.

Exercice de transfert:

- Réfléchir au quotidien de l'école et à la manière dont celui-ci pourrait être organisé de manière plus durable dans l'esprit des ODD.
- Négocier l'agenda interne de la classe lors de débats et fixer les objectifs de la classe.

Les idées suivantes permettent d'introduire le thème des ODD dans l'ensemble de l'école

Exercice d'approfondissement :

- Organiser une exposition publique régulière présentant des projets pédagogiques autour d'ODD concrets.



- Organiser un concours inter-classes au sein de l'école, dans lequel les classes doivent réaliser des projets dans l'esprit des ODD. Sous la forme d'une journée ODD à l'échelle de l'école, tous les participant.e.s votent sur les projets.

Exercice de transfert :

- Créer un conseil climatique interne à l'école et établir son propre agenda 2030.

1.3. Compétences EDD

L'étude des ODD permet de développer différentes compétences en matière d'EDD. Le fait de connaître les 17 objectifs de développement durable permet déjà de construire des **connaissances interdisciplinaires et multi perspectives**, car les différents ODD ne se rapportent pas en soi à des disciplines particulières. Réfléchir, dans le cadre de discussions en commun, à la manière dont les différents ODD sont liés dans leur réalisation favorise **la pensée en systèmes**. Le thème aide surtout à **prendre des responsabilités** et à **utiliser** sa propre **marge de manœuvre**, car les élèves prennent conscience de l'influence qu'elles et ils ont (ou peuvent avoir) par leurs actions sur les différents ODD et donc sur l'environnement, la société et l'économie. En conséquence, elles et ils **se sentent partie intégrante du monde** lorsqu'elles et ils réalisent par exemple des projets visant à atteindre un ODD. Tout à fait dans l'esprit des ODD, les élèves apprennent, dans le cadre de tels projets, à travailler ensemble sur des questions liées à la durabilité, c'est-à-dire à **coopérer** et à **participer** à l'organisation de processus sociaux, autrement dit à participer. Et lorsqu'elles et ils réfléchissent à la question de savoir quel ODD est le plus urgent pour qui dans le monde, elles et ils **adoptent différentes perspectives**. Il est donc recommandé d'intégrer les ODD en tant que tels dans l'enseignement, dans le sens des compétences EDD.

1.4. Les ODD comme thème

Plusieurs raisons justifient de faire connaître les ODD aux élèves:

Premièrement, lorsque l'on parle de "développement durable", beaucoup de gens pensent généralement exclusivement aux questions environnementales. La connaissance de la dimension sociale fait défaut à beaucoup, malgré son importance centrale pour une vie sûre et juste. Sans compter que le quotidien scolaire des apprenant.e.s est marqué par des questions sociales à petite échelle (Pourquoi mon camarade de classe a-t-il le droit de faire ceci ou cela, mais pas moi ? Pourquoi cette classe va-t-elle à telle excursion, mais pas la mienne ?). De telles questions concrètes peuvent être transposées à un niveau plus global.

Deuxièmement, les ODD rendent le thème du développement durable plus tangible grâce aux sous-objectifs concrets et aux possibilités de mise en œuvre. Les ODD montrent comment, au niveau mondial, la vision du développement durable est abordée de manière explicite et orientée vers l'action. Contrairement à la notion de "développement durable", les ODD peuvent être appliqués concrètement au quotidien. Les apprenant.e.s peuvent réfléchir pour elles et eux-mêmes aux ODD qu'elles et ils peuvent et veulent aider à atteindre et à ceux auxquels elles et ils ne veulent pas contribuer. Les apprenant.e.s peuvent ainsi se libérer de la pression qui pèse sur leurs épaules, car elles et ils ne se sentent en général pas responsables du "développement durable". En outre, elles et ils prennent conscience que les ODD conduisent à une plus grande interconnexion entre eux, afin de pouvoir couvrir ensemble tous les ODD. Il est nécessaire de communiquer et de collaborer, voire de négocier pour savoir qui veut prendre la tête en ce qui concerne tel ou tel objectif. Il est également important pour les apprenant.e.s de reconnaître que la politique ou les États et l'économie sont également tenus d'agir, et pas seulement les personnes en tant qu'individus.

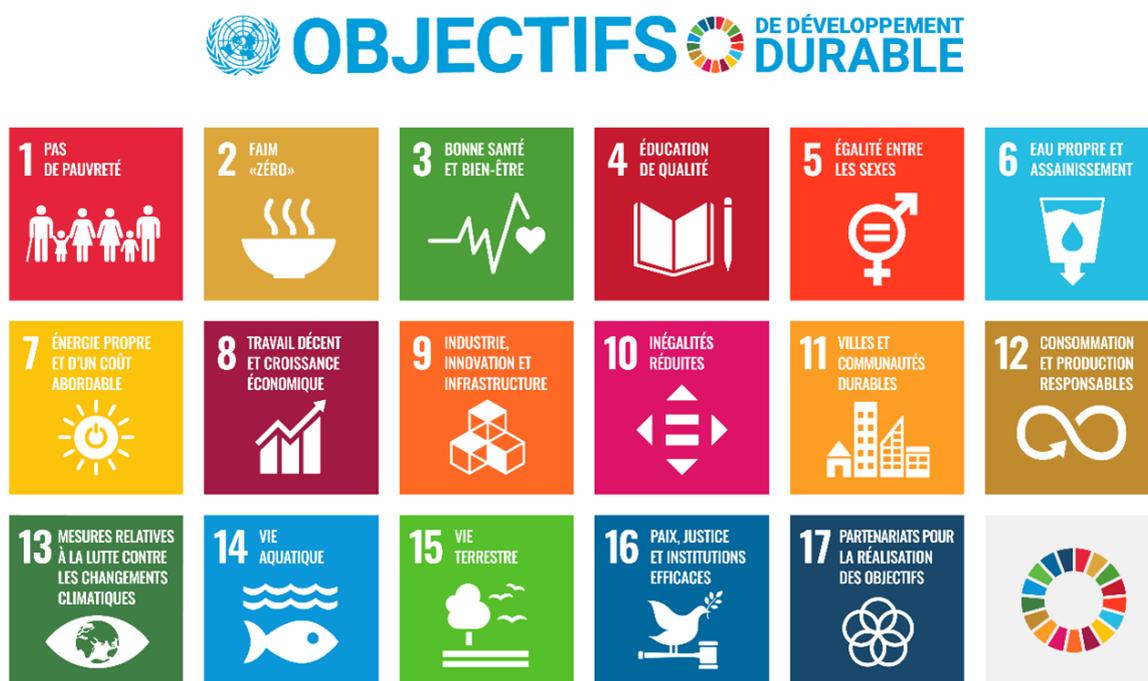
Troisièmement, les ODD permettent aux apprenant.e.s de vivre des expériences de réussite, de se sentir efficaces et confiant.e.s. Si plusieurs apprenant.e.s s'associent pour aider à atteindre un ODD, par exemple en veillant à ce que la nourriture servie à la cantine scolaire soit plus saisonnière, plus régionale, moins riche en produits d'origine animale et en même temps plus équilibrée, elles et ils se rendent compte qu'il est possible de changer quelque chose par leurs actions.

Quatrièmement, les ODD, en tant qu'objectifs mondiaux, constituent un point de départ approprié pour mener des discussions fondamentales sur les objectifs en général. Les "objectifs" constituent un thème de cours approprié, car la plupart des gens se fixent des objectifs, consciemment ou inconsciemment, et veulent les atteindre.

2. Connaissances de base

2.1. Que sont les ODD ?

Des objectifs communs pour un avenir juste et sûr pour toutes et tous : en 2015, tous les États membres de l'ONU ont signé cette vision sous la forme des 17 Objectifs de développement durable (ODD) :



Source: UNRIC

Les objectifs ont été élaborés dans le cadre de l'Agenda 2030), un plan d'action des Nations unies pour le développement durable. Ils contiennent chacun plusieurs sous-objectifs concrets et des possibilités de mise en œuvre. Les objectifs ont été élaborés dans le cadre de l'"[Agenda 2030](#)", un plan d'action des Nations unies pour le développement durable. Ils contiennent chacun plusieurs sous-objectifs concrets et des possibilités de mise en œuvre. *(Pour aborder tous les ODD en classe, voir la planification annuelle pour le cycle 1 et le cycle 2).*

Exemple ODD 4 - Éducation de qualité

Sous-objectif 4.1: "D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile".

Possibilité de mise en œuvre 4.a : "Construire et développer des établissements d'enseignement qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux genres et qui offrent un environnement d'apprentissage sûr, non violent, inclusif et efficace pour tous".

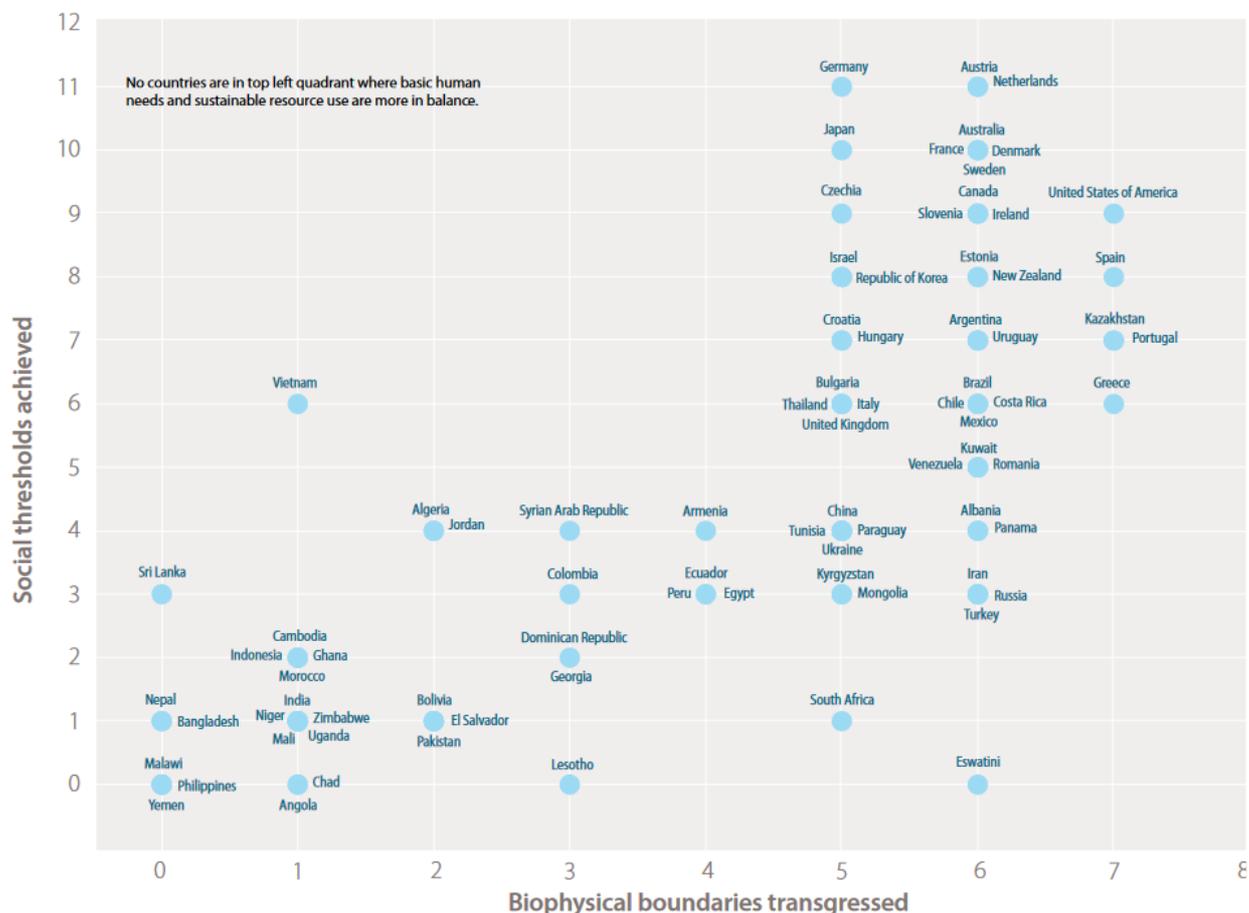
Dans ce contexte, les ODD mettent en œuvre les [huit objectifs du Millénaire](#) de l'an 2000 et les objectifs développés lors du Sommet de la Terre de Rio de Janeiro en 1992. De plus, les ODD coïncident majoritairement avec les droits humains. Dans son "[Human Rights Guide to the SDGs](#)", l'Institut danois des droits humains a analysé les sous-objectifs des ODD et les a comparés aux obligations du droit international. Il en ressort que presque tous les sous-objectifs des ODD présentent une correspondance avec le droit international.

2.2. Comment atteindre les ODD ?

Bien que la réalisation des ODD ne constitue pas une obligation légale pour les États, il en va autrement pour les droits humains correspondants. Mais comme tous les États n'ont pas signé les conventions sur les droits humains, certains se soustraient à leur obligation en ce qui concerne les ODD. Les possibilités concrètes de mise en œuvre dans les sous-objectifs des ODD fournissent pourtant une aide concrète aux États. Une fois encore, tous les États ne sont pas confrontés à la même situation de départ :



Figure 1-9
Striking the balance: no country is meeting basic human goals within biophysical boundaries



Source: United Nations

Le graphique se compose de la réalisation des objectifs sociaux (axe vertical) et du dépassement des limites naturelles (axe horizontal). On constate qu'aucun pays ne se trouve dans le quadrant supérieur gauche, où les besoins humains fondamentaux et l'utilisation durable des ressources sont bien équilibrés. Au contraire, on remarque que dans le quadrant supérieur droit se trouvent des pays qui ont déjà atteint un grand nombre d'objectifs sociaux, mais qui consomment trop de ressources, dépassant ainsi les limites naturelles. Les pays qui ne consomment pas beaucoup de ressources et n'atteignent pas les objectifs sociaux se trouvent dans le quadrant inférieur gauche. Pour trouver le bon équilibre, certains pays devraient réduire leur consommation de ressources tout en conservant les mêmes conditions sociales, tandis que d'autres devraient améliorer leurs conditions sociales tout en conservant le même niveau de consommation de ressources.

Une critique des ODD se rattache à cette situation de départ : A première vue, certains objectifs semblent se gêner mutuellement dans leur réalisation. Cela concerne précisément les objectifs sociaux par opposition aux objectifs naturels, comme le suggère le graphique. On parvient toutefois à limiter la critique si l'on part du principe que la réalisation d'un ODD dépend de la réalisation des autres ODD. (Voir à ce sujet l'unité d'enseignement "Un pour tous, tous pour un" pour le cycle 3 et le secondaire 2.

Exemple:

Critique possible : pour atteindre l'ODD 2 (éliminer la faim), dont l'objectif principal est la sécurité alimentaire pour toutes et tous, il faut détruire des écosystèmes pour pouvoir produire suffisamment de nourriture pour tous les êtres humains. L'ODD 15 (vie sur terre), qui met l'accent sur la protection des écosystèmes, en pâtit.

Réponse possible : pour garantir la sécurité alimentaire, il n'est pas nécessaire de cultiver ou d'exploiter des terres supplémentaires. Il suffirait de modifier les conditions de production actuelles et d'exploiter les terres arables existantes de manière plus coordonnée afin d'éviter les excédents de production. Il serait par exemple possible d'utiliser moins de pesticides, de passer à une alimentation plus végétale et de gaspiller moins de nourriture.

2.3. Sources

Département fédéral des affaires étrangères DFAE: [Agenda 2030 pour le développement durable](#).

Département fédéral des affaires étrangères DFAE: [17 objectifs de développement durable](#).

Plate-forme Agenda 2030: [L'Agenda 2030 et les droits humains](#).

L'Institut danois des droits humains: [Le Guide des droits de l'homme dans les Objectifs de Développement Durable](#).

Nations Unies: [Objectifs du Millénaire pour le développement](#).

Nation unies: [les 17 objectifs](#).

