

## Planification annuelle "ODD" cycles 1 et 2

---

### Thème d'apprentissage "ODD"

Le thème d'apprentissage "ODD" a pour but de familiariser les élèves avec les objectifs de développement durable - ODD (Sustainable Development Goals [SDGs]) et de leur offrir la possibilité de les explorer dans leur cadre de vie. Les élèves découvrent les 17 objectifs de manière ludique et discutent de la vision d'un développement durable dans le cadre d'une discussion philosophique : *L'action commune doit permettre d'atteindre une bonne vie pour chacun et chacune*. L'élaboration et l'approfondissement d'une sélection d'objectifs se font par trimestre.

#### Gestion des objectifs personnels

Il est possible de prolonger le thème des "objectifs", par exemple en fixant et en réfléchissant à des objectifs personnels et de classe. En lien avec les objectifs des ODD, on peut par exemple se poser la question suivante : *quels sont les objectifs que nous nous fixons en tant que classe pour que nous passions tous une bonne année scolaire ?*

Les élèves apprennent ainsi à fixer des objectifs, ils reconnaissent les défis de la mise en œuvre, mais peuvent aussi se réjouir du succès d'un objectif atteint.

Pour apprendre à fixer des objectifs réalistes, la règle SMART est utile :

**Spécifique** : l'objectif est formulé de manière concrète et précise.

**Mesurable** : l'objectif a des critères clairs et peut donc être vérifié.

**Attractif** : l'objectif doit être motivant et donc ni trop ni trop peu exigeant.

**Réaliste** : l'objectif doit être le plus réalisable possible.

**Terminé par une date** : L'objectif doit être limité dans le temps.

### Mise en œuvre en classe

Au cours de l'année scolaire, les élèves se plongent dans le contexte des ODD. Chaque trimestre, une sélection d'ODD est étudiée, les ODD 4, 10, 13, 16 et 17 pouvant être utilisés comme perspective supplémentaire : si les élèves se familiarisent avec les ODD, ils élargissent leurs connaissances, leur réflexion et leur action. Cela permet d'anticiper une éducation de qualité (ODD 4). Les ODD 10 (inégalités réduites), 16 (paix, justice et institutions efficaces) et 17 (partenariats pour la réalisation des objectifs) peuvent par exemple être utilisés pour soutenir les objectifs de la classe. L'ODD 13 (mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques) s'impose en raison de sa pertinence aussi bien au deuxième, au troisième et au quatrième trimestre.

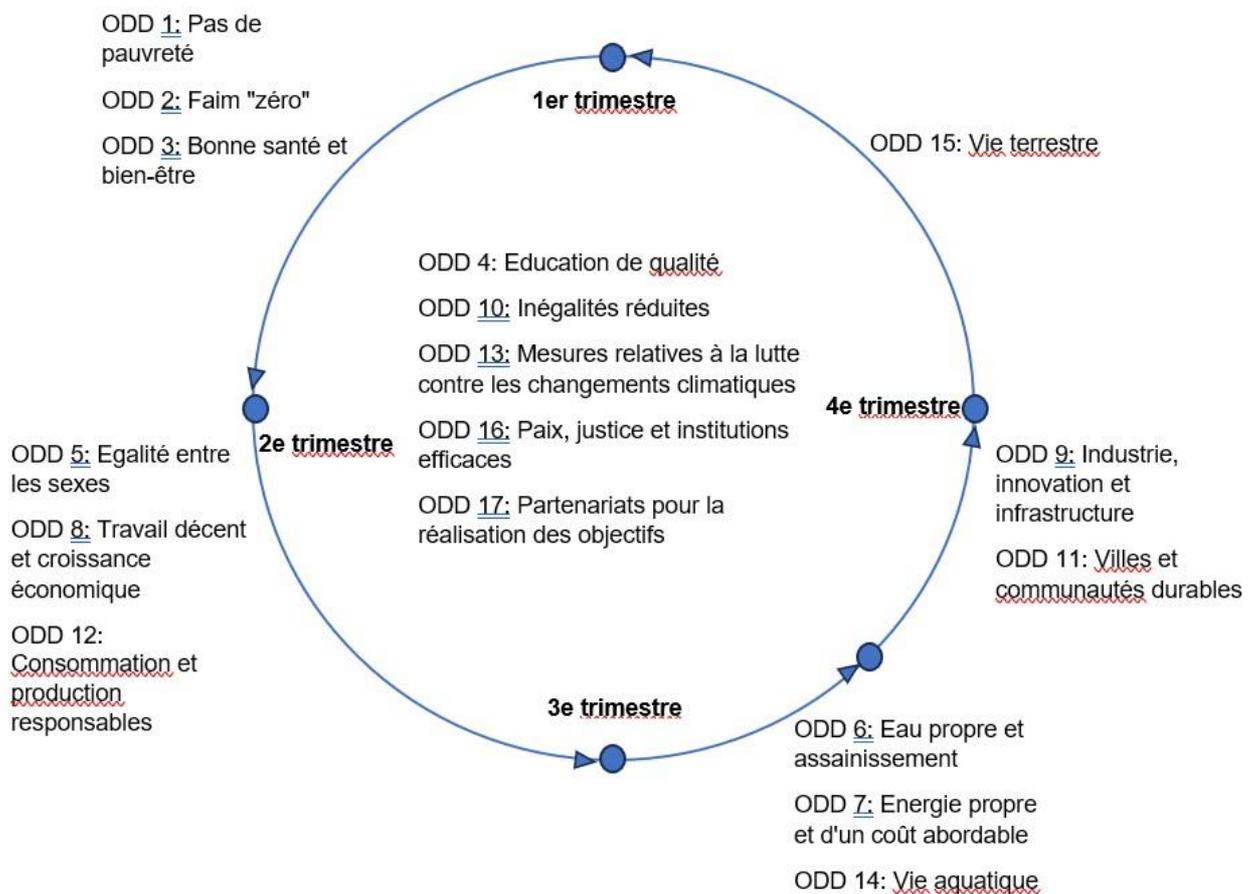
Les idées d'enseignement présentées soutiennent une mise en œuvre exemplaire en classe et permettent de traiter les ODD sous plusieurs perspectives. Les [dossiers thématiques d'éducation21](#) peuvent être utilisés comme source d'inspiration et pour des idées complémentaires.

Une réflexion à la fin d'un approfondissement trimestriel permet de constater dans quelle mesure les connaissances acquises contribuent à la réalisation des ODD traités. Il est alors possible de discuter des chances et des limites, de découvrir des marges de manœuvre, de déterminer les responsabilités et de développer des visions d'avenir. Les cartes de réflexion sur les ODD aident à intégrer activement la



thématique des ODD dans le quotidien de l'école : pourquoi me suis-je senti (mal) à l'aise aujourd'hui ? (ODD 3). Quel travail a été particulièrement bien réussi aujourd'hui parce que nous avons travaillé en équipe ? (ODD 17). Qu'est-ce que j'ai appris de nouveau aujourd'hui ? (ODD 4)  
De plus, les ODD peuvent être mis en forme et affichés dans la salle de classe pour être présents.

## Planification sommaire



	<b>Note didactique</b>	<b>Contenu</b>	<b>Matériel</b>
Tâche de confrontation	Activer et recueillir les représentations	<p><b>Qu'est-ce qu'une bonne vie pour moi ?</b> Parler de ce qui fait une bonne vie dans le cadre d'une discussion philosophique.</p> <p>Établir une définition spécifique à chaque classe et discuter de la question de savoir si tout le monde peut mener une telle vie. Que pourrait-on faire pour que tous les habitants de la planète puissent mener une vie agréable ?</p> <p>Transition vers l'introduction des objectifs convenus au niveau mondial (ODD).</p>	<p>Selon le niveau de la classe, des cartes illustrées qui soutiennent la réflexion (nature, amis, famille, nourriture, jeu, etc.)</p> <p><b>PER</b> FG 12, 22 FG 18, 28 FG 14-15, 24, 25</p> <p><b>Dossiers thématiques éducation21</b> <u>Droits de l'enfant – Droits humains,</u> <u>Vivre ensemble,</u></p>



Tâche d'élaboration	<p>Choisir des ODD adaptés aux différents niveaux</p> <p>Découvrir les ODD de manière ludique</p>	<p>Un enseignement adapté en termes d'objectifs exige de choisir une sélection d'ODD spécifique à la classe. Sur la base de la compréhension des pictogrammes, les ODD suivants sont recommandés : ODD 1 : pauvreté, ODD 2 : faim, ODD 3 : santé, ODD 4 : éducation, ODD 6 : eau propre, ODD 7 : énergie, ODD 11 : villes et communautés, ODD 14 : vie sous-marine, ODD : vie terrestre. ODD 16 : Paix</p> <p><b>Idée 1 : Course d'orientation dans l'enceinte de l'école</b>  Les cartes ODD sont réparties dans l'école en fonction du contenu de l'objectif (par ex. vie sur terre = jardin scolaire, eau propre = lavabo). Les élèves cherchent les cartes en groupe, dessinent le symbole sur un papier, supposent ce que le symbole pourrait signifier et notent où ils ont découvert la carte. L'échange et la discussion sur les résultats ont lieu en classe.</p> <p><b>Idée 2 : Course d'estafette</b>  Les cartes sont disposées d'un côté de la salle de gym. Le gagnant est le groupe qui a collecté le plus de cartes. En classe, il s'agit ensuite de philosopher sur les symboles et leur définition.</p> <p><b>Idée 3 : Memory</b>  Un Memory est joué avec les ODD sélectionnés. En classe, il s'ensuit une réflexion philosophique sur les symboles et leur définition.</p>	<p>Les pictogrammes des SDG peuvent être téléchargés <a href="#">ici</a>. Concevoir les ODD sans définition/titre sous forme de carte.</p>
---------------------	---	--	--



Tâche d'approfondissement	<p>ODD au cours de l'année scolaire.</p>	<p><b>1er trimestre</b></p> <p>ODD 1 : Pas de pauvreté  ODD 2 : Faim "zéro"  ODD 3 : Bonne santé et bien-être</p> <p><b>Idées de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mon corps</li> <li>- Alimentation et bien-être</li> <li>- Déchets alimentaires</li> <li>- Alimentation de saison</li> <li>- Comparer les modes de vie (alimentation) des personnes</li> <li>- Sens</li> <li>- Communauté et amitié</li> </ul> <p>Environnement d'apprentissage : hôpital, goûter communautaire</p> <p><b>Réflexion / développement de la vision</b></p> <p>A la fin de l'approfondissement, réfléchir à la manière dont les connaissances nouvellement acquises peuvent contribuer à la réalisation des objectifs : discuter des chances et des limites, reconnaître les marges de manœuvre, déterminer les responsabilités, développer des visions d'avenir.</p>	<p><b>PER</b></p> <p>FG 12, 22  FG 18, 28  FG 14-15, 24, 25  CM 15, 16, 25, 26  MSN 16, 17</p> <p><b>Dossiers thématiques éducation 21</b></p> <p><u>Alimentation,</u>  <u>Plaisir ou dépendance ?</u>  <u>Agriculture,</u>  <u>Santé - Mouvement -</u>  <u>Nature</u>  <u>Qui suis-je ?</u></p>
---------------------------	--	---	--



		<p><b>2e trimestre</b></p> <p>ODD 8 : Travail décent et croissance économique  ODD 12 : Consommation et production responsables  ODD 5 : Égalité entre les sexes</p> <p><b>Idées de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer les formes de travail (rémunéré / non rémunéré) et les univers professionnels</li> <li>- Les stéréotypes sur les professions</li> <li>- Relations d'échange et règles économiques simples</li> <li>- Consommation et production</li> </ul> <p>Environnement d'apprentissage : restaurant, stand au marché, chantier de construction</p> <p><b>Réflexion / développement de la vision</b></p> <p>A la fin de l'approfondissement, réfléchir à la manière dont les connaissances nouvellement acquises peuvent contribuer à la réalisation des objectifs : discuter des chances et des limites, reconnaître les marges de manœuvre, déterminer les responsabilités, développer des visions d'avenir.</p>	<p><b>PER</b></p> <p>SHS 21, 22  FG 16-17, 18, 26-27, 25, 28</p> <p><b>Dossiers thématiques éducation 21</b></p> <p><u>Le travail en mutation,</u>  <u>Genres - égalité,</u>  <u>Consommation - mode,</u>  <u>L'économie circulaire,</u>  <u>Marché - Prix - Valeurs</u></p>
--	--	--	--



		<p><b>3e Trimestre - 1</b>          ODD 6 : Eau propre et assainissement          ODD 7 : Energie propre et d'un coût abordable          ODD 14 : Vie aquatique</p> <p><b>Idées de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer les animaux dans l'habitat aquatique</li> <li>- Reconnaître l'influence de l'homme sur l'habitat aquatique</li> <li>- Énergie hydraulique</li> <li>- Expériences sur l'eau (traitement et modification de la matière)</li> <li>- Phénomènes météorologiques</li> <li>- Cycle de l'eau</li> </ul> <p>Environnement d'apprentissage : laboratoire</p> <p><b>Réflexion / développement de la vision</b>          A la fin de l'approfondissement, réfléchir à la manière dont les connaissances nouvellement acquises peuvent contribuer à la réalisation des objectifs : discuter des chances et des limites, reconnaître les marges de manœuvre, déterminer les responsabilités, développer des visions d'avenir.</p>	<p><b>PER</b>          MSN 16, 18, 26, 28</p> <p><b>Dossiers thématiques éducation 21</b>  <u>Façonner l'avenir énergétique,</u>  <u>Pêche,</u>  <u>La valeur de l'eau</u></p>
--	--	---	--



	<p><b>3e Trimestre - 2</b>          ODD 9 : Industrie, innovation et infrastructure          ODD 11 : Villes et communautés durables</p> <p><b>Idées de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilité et transport</li> <li>- Voyages</li> <li>- Logement (ville / campagne)</li> <li>- Connaître les institutions publiques</li> <li>- Déchets</li> <li>- Les gens utilisent les espaces - comparaison hier / aujourd'hui</li> </ul> <p>Environnement d'apprentissage : gare, poste</p> <p><b>Réflexion / développement de la vision</b>          A la fin de l'approfondissement, réfléchir à la manière dont les connaissances nouvellement acquises peuvent contribuer à la réalisation des objectifs : discuter des chances et des limites, reconnaître les marges de manœuvre, déterminer les responsabilités, développer des visions d'avenir.</p>	<p><b>PER</b>          SHS 11, 12, 21, 22          FG 14-15, 16-17, 24, 25, 26-27</p> <p><b>Dossiers thématiques éducation 21</b>  <u>Où vis-tu ?</u>  <u>Voyager</u>  <u>Déchets - Suffisance</u>  <u>Aller-retour</u></p>
	<p><b>4e trimestre</b>          ODD 15 : Vie terrestre</p> <p><b>Idées de mise en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animaux et plantes</li> <li>- Connaître les écosystèmes et l'influence de l'homme sur ceux-ci</li> <li>- Environnement naturel et bâti</li> </ul> <p>Environnement d'apprentissage : jardin scolaire, journée en forêt, zoo</p> <p><b>Réflexion / développement de la vision</b>          A la fin de l'approfondissement, réfléchir à la manière dont les connaissances nouvellement acquises peuvent contribuer à la réalisation des objectifs : discuter des chances et des limites, reconnaître les marges de manœuvre, déterminer les responsabilités, développer des visions d'avenir.</p>	<p><b>PER</b>          MSN 18, 28          FG 16-17, 26-27</p> <p><b>Dossiers thématiques éducation 21</b>  <u>Montagnes,</u>  <u>Biodiversité,</u>  <u>Sol,</u>  <u>Enseigner dehors,</u>  <u>Climat,</u>  <u>Jardins scolaires,</u>  <u>Forêt</u></p>

Tâche de transfert	Appliquer les connaissances acquises sur les ODD sous une nouvelle forme.	<p>Afin de mener à bien le processus d'apprentissage sur le thème d'apprentissage "ODD", les connaissances acquises devraient être appliquées dans un nouveau contexte.</p> <p><b>Idée : promenade dans les environs proches</b>          Une promenade (ou une course d'école) est organisée avec la classe. Les élèves sont invités à placer des cartes ODD là où des activités sont (encore) entreprises pour atteindre l'objectif.</p>	Cartes ODD
--------------------	---	--	------------

### Cartes de réflexion ODD

	<p>Quelle sensation je ressens dans mon corps lorsque j'ai faim ?</p> <p>Quand ai-je eu faim au cours de cette journée d'école ?</p> <p>Qu'est-ce que je ressens quand j'ai faim mais que je n'ai rien à manger ?</p> <p>Pourquoi avons-nous faim ?</p>
	<p>Quelle alimentation est bonne pour mon corps et pour l'environnement ?</p> <p>Quand est-ce que je me suis senti particulièrement bien aujourd'hui et pourquoi ?</p> <p>Que puis-je faire pour me sentir bien ?</p> <p>Que signifie être en bonne santé ?</p>
	<p>Qu'est-ce que j'ai appris de nouveau aujourd'hui ?</p> <p>Qu'est-ce que je veux apprendre ?</p> <p>Qu'est-ce qui m'aide à apprendre ?</p> <p>Est-ce que je dois aller à l'école ou est-ce que je peux y aller ?</p>



	<p>Les garçons sont plus forts que les filles - est-ce vrai ?</p> <p>Les filles peuvent-elles jouer au football aussi bien que les garçons ?</p> <p>Tous les êtres humains sont-ils égaux ?</p>
	<p>Où as-tu rencontré de l'eau propre aujourd'hui ?</p> <p>Combien d'eau as-tu bu aujourd'hui ?</p> <p>Pourquoi l'eau est-elle importante pour les êtres humains ?</p>
	<p>Comment puis-je contribuer à la protection du climat ?</p> <p>Comment pouvons-nous rendre notre école plus respectueuse du climat ?</p> <p>Qu'ai-je fait aujourd'hui pour protéger le climat ?</p>
	<p>Comment peut-on résoudre les disputes ?</p> <p>Est-ce que tu t'es disputé.e aujourd'hui - pourquoi ?</p> <p>Qu'as-tu ressenti ? Qu'as-tu fait pour régler la dispute ?</p>



**17** PARTENARIATS POUR  
LA RÉALISATION  
DES OBJECTIFS



Quel travail ai-je particulièrement bien réussi aujourd'hui parce que nous avons travaillé en équipe ?

Comment pouvons-nous bien travailler ensemble ?