



Projet « L'Univers forestier » (SILVIVA) | Porrentruy (JU) | DELPHINE CONUS BILAT

Faire du feu « presque » comme nos ancêtres

Les élèves de 5H de l'École Juventuti de Porrentruy passent leur vendredi en compagnie d'un garde-forestier. Au cours de la journée, ils deviendront négociant-e-s en bois et hommes ou femmes préhistoriques... Ils vivent ici leur quatrième visite dans ce coin de forêt, un coin qu'ils s'approprient pour une période de deux ans, à raison d'environ une sortie par saison.

« Vous voilà gardes-forestiers ou gardes-forestières. Vous devez déterminer le prix de ces billes de frênes destinées au marché chinois. Bien sûr, vous préféreriez qu'elles soient utilisées en Suisse, mais malheureusement, vous ne maîtrisez pas toutes les étapes du commerce du bois. » C'est ainsi que Christophe Aubry introduit le premier travail des élèves, à savoir calculer le volume d'un tronc coupé, estimer sa qualité, établir son prix et convaincre le négociant. Après quelques mesures et calculs, la vendeuse Doresa interpelle l'acheteur Ali : « Ce tronc mesure six mètres de long et quarante centimètres de diamètre. Je te le vends 120 francs. » Commence alors la rude négociation : « Regarde ton tronc, il n'est pas du tout droit. Et là l'écorce est abîmée... Je te l'achète 100 francs, pas plus ! »

Comme au temps de la préhistoire

Fini le marchandage, le garde forestier emmène les élèves jusqu'à la lointaine époque de la domestication du feu. Comment nos ancêtres s'y prenaient-ils ? « Ils faisaient du feu par friction ou par percussion », s'exclame une élève pour qui le thème semble familier. Sophie Rusterholz, l'enseignante, précise : « En discutant du programme avec Christophe, je lui ai mentionné que nous avions étudié la préhistoire. Il a donc proposé que nous fassions du feu sans briquet ni allumette. C'est une excellente manière de faire des liens avec ce qui est étudié en classe. » Sans briquet ni allumette certes, mais tout de même avec une pierre à feu. Malgré tout, la tâche est presque aussi difficile qu'à l'aide de silex ou de bâtons. Mais la perspective des popcorns grillés est une telle motivation que les élèves vont persévérer jusqu'au bout !

Un bilan positif pour tous

L'enseignante confie qu'elle aime sortir avec ses élèves, pour leur faire découvrir d'autres environnements, mais aussi pour les découvrir, eux, différemment. « Globalement, je les trouve plus épanouis à l'extérieur que dans l'espace classe. En forêt, où ils exercent beaucoup leurs compétences sociales, ils ont des comportements souvent très différents. Certains, passablement couvés à la maison, apprennent à s'extérioriser, à prendre des responsabilités et à participer dans le groupe. » Selon elle, sortir est aussi une question d'habitude : plus un enseignant sort, mieux il se sent, mieux il connaît ses élèves et sait s'il peut leur faire confiance. Pour les sorties en forêt, elle relève la plus-value d'être accompagné par un professionnel, qui fait découvrir son métier. Pour ce dernier également, l'expérience se révèle positive : « Pour nous forestiers, il est intéressant de présenter notre travail, de parler des fonctions de la forêt, de transmettre notre vision d'une gestion forestière durable. Le travail régulier autour d'un même coin de forêt permet de prendre le temps, d'observer les changements, de faire participer les élèves et de créer un lien fort. »

Un projet de SILVIVA

L'Univers forestier a pour objectif de mettre en relation les élèves, les enseignant-e-s et le personnel forestier. SILVIVA fournit des conseils en pédagogie forestière, du matériel pédagogique et des pistes pour approfondir le projet en classe. Elle propose également pour différents publics (enseignant-e, forestier-ère, biologiste, etc.) des cours d'éducation à l'environnement par la nature, de plus ou moins longue durée, ainsi que des projets tels « Enseigner dehors ».

www.silviva-fr.ch/foret-ecole/univers-forestier
Projet référencé par éducation21 sous www.education21.ch/fr/ecole/extrascolaire

La forêt dans le PER au cycle 2



La forêt, en tant que lieu d'apprentissage, offre de nombreuses possibilités de remplir les objectifs du PER, ceci dans de nombreux domaines disciplinaires. Plus spécifiquement dès le cycle 2, les élèves vont pouvoir expérimenter la démarche scientifique (MSN26), en réalisant par exemple des mesures et observations phénologiques sur les arbres (débourrement, coloration des feuilles, fructification) ou en étudiant les comportements animaux (arrivée des oiseaux migrateurs, apparition des papillons, etc.) Comme au cycle 1, ils vont pouvoir y travailler leurs sens (MSN27), mobiliser des techniques et des habiletés motrices (CM23), et y expérimenter la diversité du vivant à travers l'observation des interactions et des cycles de vie (MSN28).

Dans le domaine de la FG, comme la réflexion sur les effets du comportement humain sur les milieux s'approfondit, il est alors possible d'aborder les différentes fonctions de la forêt et les relations qu'elle entretient avec nous. Et finalement, afin de les sensibiliser à quelques règles élémentaires de respect de l'environnement et qu'ils puissent observer les conséquences de la consommation sur l'environnement, il est possible d'y organiser des missions de nettoyage (FG26-27). A noter que l'apprentissage en forêt favorise le développement des CT, telles la collaboration, la communication et la pensée créatrice.

Pour aller plus loin

+ Kit EDD « 1024 Regards »

Cycle 2

Ressource élaborée par éducation21, composée d'un poster de 1024 images et de suggestions pédagogiques à télécharger : « La forêt, berceau de la durabilité ». Elle traite des questions telles que : Qu'est-ce qu'une forêt ? Comment définir cet écosystème ? Qu'en est-il dans d'autres régions du monde ? Quel est le rôle de l'humain ? etc.

+ Trésors du dehors

Cycles 1 et 2

Ce livre à télécharger librement est issu du collectif belge « Tous dehors », qui comprend notamment 23 enseignants-e-s qui témoignent de leurs expériences. Son objectif est de promouvoir des pratiques éducatives en plein air, afin que les élèves renouent avec la nature, développent tout leur être et apprennent le monde.

Vivre la nature avec les enfants

Rédition très réussie de l'ouvrage de Joseph Cornell, pionnier parmi les éducateurs à l'éveil à la nature. Agréablement illustré et mis en page avec la collaboration du Centre Pro Natura de Champittet, il propose de multiples activités prêtes à l'emploi pour vivre la nature avec les enfants.

Présentation détaillée, liens pour commander et/ou télécharger sous :

www.education21.ch/fr/ressources/catalogue

Analyse EDD « L'Univers forestier »

Voir www.education21.ch/fr/comprehension-edd

Dimensions du DD

- Environnement (ressources naturelles)
- Economie (processus soutenable)
- Espace (local et global)
- Temps (hier, aujourd'hui et demain)

Compétences

- Penser en systèmes
- Changer de perspective
- Développer un sens d'appartenance au monde

Principes pédagogiques

- Pensée en systèmes
- Équité des chances
- Apprentissage par exploration